

## Часть 1

**Прслушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.**

**Задание 1.** Прслушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

## Часть 2

**Ответами к заданиям 1-12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Прочитайте текст и выполните задания 2.3.**

(1)В воздухе пахучей струёй разливался аромат недавно распустившихся цветов. (2)Сирень, как невеста, стояла вся в белом. (3)Подстриженные щёткой акации образовали живые зелёные стены, и в них уютно прятались крошечные садовые диванчики и чугунные круглые столики. (4)В этих нишах, напоминающих зелёные гнёздышки, хотелось отдохнуть. (5)Вообще садовник хорошо знал своё дело: зимой у него расцветали камелии, ранней весной радовали глаз тюльпаны и гиацинты.

**Задание 2.** Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) разливался аромат (предложение 1)
- 2) невеста стояла (предложение 2)
- 3) прятались диванчики (предложение 3)
- 4) хотелось отдохнуть (предложение 4)
- 5) радовали глаз (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится составное глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом.

3) Предложение 3 сложносочинённое.

4) Предложение 4 односоставное безличное.

5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется.
- Б) Между частями сложного предложения с сочинительной связью ставится запятая.
- В) Двоеточие ставится перед прямой речью после слов автора.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Уткнувшись в окно, он глядел, как проплывают мимо знакомые московские улицы, но всё ещё не мог представить реально, что это московские улицы, что он живой и едет домой.
- 2) У некоторых пожилых женщин набухали слёзы, но это раздражало его.
- 3) Берёзы вспыхивали, пламенели, дрожали, как исполинские факелы, зажжённые по сторонам дороги, и мгновенно гасли за серой стеной дождя.
- 4) Одиноким Захар Павлович и не было: машины были для него людьми и постоянно возбуждали в нём чувства, мысли, пожелания.
- 5) Пробирает холод, кричит мороженщица: «Мороженое! Мороженое! Горячее мороженое!»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

**Задание 5.** Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **запятые**.

*Осень делала дали нежно-голубыми и глубокими (1) а небо чистым и кротким. Она убирала и берёзу в золотой убор. Берёза радовалась (2) и не замечала (3) как недолговечен этот убор (4) как листок за листком осыпается он (5) пока наконец не оставалась вся раздетая на золотистом ковре. Она (6) очарованная осенью (7) вся сияла.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 6.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ПРИВЕТСТВОВАТЬ** – написание приставки определяется её значением – *приближение*.
- 2) **НЕПРАВДА** – **НЕ** пишется слитно с именем существительным, которое не употребляется без **НЕ**.
- 3) **К ПРИСТАНИ** – в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 3-го склонения пишется окончание **-И**.
- 4) **НАВЗНИЧЬ** – в кратком имени прилагательном с основой на шипящий пишется буква **Ь**.
- 5) **БЕСКОНЕЧНЫЙ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква **С**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых должна стоять буква **И**.

*Из опыта жизн..<sup>(1)</sup> люди знают, что подл..<sup>(2)</sup>нной основой дружбы является рав..<sup>(3)</sup>нство. Ист..<sup>(4)</sup>нная дружба свободна от пр..<sup>(5)</sup>творства и поддак..<sup>(6)</sup>вания. Дружба нач..<sup>(7)</sup>нается с чуткости к другому. Друзья живут, вза..<sup>(8)</sup>модействуя друг с другом, и каждый стр..<sup>(9)</sup>мится быть нужным другому.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 8.** Раскройте скобки и запишите слово «**девьяносто**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*У (девьяносто) восьми ребят не было документа, удостоверяющего личность.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 9.** Замените словосочетание «**родительский дом**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 10–13.**

(1)Веньке здорово не повезло с именем – Вениамин! (2)И на имя-то не похоже! (3)Прямо лекарство какое-то, вроде антигриппина. (4)Или вот цветок ещё есть такой – бальзамин. (5)А Венька – это ещё хуже: Венька, племя, бремя, семя... (6)Кошмар какой-то! (7)Мама дома иногда называет его ещё и Веником. (8)Венька всегда зажмуривается, когда это слышит. (9)Но не

Полезные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: [vk.com/malinovskaya.irina](http://vk.com/malinovskaya.irina)

станешь же объяснять маме, что это его раздражает и звук этого «Веника» для него всё равно что скрежет железа по стеклу.

- (10)Одноклассники часто говорили ему обидные слова, но Венька в общем-то не обижался. (11)Он просто был не таким, как все, был особенным...
- (12)Пашки Винтуева в школе не было больше месяца. (13)Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки, но все отказались самым решительным образом. (14)Венька даже не мог себе представить, что ещё кого-то в классе не любят так же, как его самого.
- (15)Очень хорошо зная, как тяжело быть одному, Венька решил съездить к Пашке самостоятельно.
- (16)В школьном буфете Венька купил пару булочек с клюквенной начинкой. (17)Ради такого случая можно даже пожертвовать папиной ручкой. (18)Кто ещё Винту такую принесёт?
- (19)Винт здорово обрадовался Веньке и долго представлял его ребятам в палате.
- (20)Глядите! (21)Это Венька... из моего класса! (22)Друг!
- (23)Венька никогда не был другом Винта. (24)Друг – это такое, что не у каждого бывает. (25)Ладно, пусть ребята в палате думают, что у Винта друг Венька.
- (26)Венька протянул Винту пакетик с двумя булочками и папиной ручкой.
- (27)Это тебе передача... от класса...
- (28)Вот что значит – друзья! – сказал Пашка во весь голос и слегка качнул загипсованной рукой.
- (29)Антуана поставят на учёт в детскую комнату милиции.
- (30)За что? – испугался Пашка.
- (31)Как это за что? (32)За твою руку.
- (33)Не может быть... я же сам виноват... – Пашка выглядел растерянным.
- (34)Венька удивился, что Винт, оказывается, всё правильно понимает, и пояснил:
- Твои родители на него заявление в милицию написали.
- (35)Ну, дают! – разозлился Пашка. – (36)Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся.
- (37) Заберут они своё заявление как миленькие!
- (38)Через неделю Винт пришёл в школу. (39)Хотя никто не хотел писать ему записки в больницу, но возвращению его в класс все обрадовались.
- (40)Ребята разглядывали Пашкину руку с уважением и некоторым смущением. (41)Перед самым уроком Винт подошёл к Веньке и попросил:
- А можно я с тобой сяду?
- (42)Венька тут же собрал разбросанные по парте учебники и тетради. (43)Со второго класса с ним никто не садился после того, как он подрался со Славкой Никоненко. (44)Пашка сел рядом – Венька боялся даже дышать. (45)Он решил, что этот день стал самым счастливым за последние шесть лет его жизни.

(По С.А. Лубенец\*)

\* **Светлана Анатольевна Лубенец** – современная детская писательница, автор книг о подростках, взаимоотношениях между ними, самых обыкновенных и не совсем обычных ребятах. Её серии «Только для девочек», «Только для мальчишек», «Чёрный котёнок» пользуются большим спросом у читателей.

**Задание 10.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Пашка Винтуев, представляя Веньку ребятам в больничной палате, назвал его своим другом, хотя тот никогда им не был.
- 2) Многие одноклассники навестили Пашку Винтуева в больнице.
- 3) Венька знал, как тяжело быть одному, и поэтому приехал навестить одноклассника.
- 4) Пашка Винтуев, решив сесть за одну с Венькой парту, положил конец вынужденному одиночеству своего одноклассника.
- 5) Пашка сломал руку по вине Антуана и написал на него заявление в милицию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**. Запишите номера ответов.

- 1) А Венька – это ещё хуже: Венька, племя, бремя, семья... Кошмар какой-то!
- 2) Одноклассники часто говорили ему обидные слова, но Венька в общем-то не обижался.
- 3) – Вот что значит – друзья! – сказал Пашка во весь голос и слегка качнул загипсованной рукой.
- 4) – Ну, дают! – разозлился Пашка. – Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!
- 5) Винт здорово обрадовался Веньке и долго представлял его ребятам в палате...

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 12.** Замените просторечное слово «здорово» в предложении 19 стилистически нейтральным **синонимом (синонимичным выражением)**. Запишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов №2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.*

**13.1** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: «**Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряжённости**».

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примера-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Он решил, что этот день стал самым счастливым за последние шесть лет его жизни**».

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примера-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.3** Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Кого можно считать настоящим другом?**». Дайте определение выражению **ДРУЖБА** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Текст изложения:

Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать её: надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нём. Надо почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

Чужая доброта — это предчувствие чего-то большего, во что даже не сразу верится; это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. Человек, раз испытавший доброту, не может не ответить (рано или поздно, уверенно или неуверенно) своей добротой.

Это великое счастье — почувствовать в своём сердце огонь доброты и дать ему волю в жизни. В этот миг человек находит в себе всё лучшее, слышит пение своего сердца. Забывается «я» и «своё», исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною». И для вражды и ненависти не остаётся места в душе. Сердце, живущее добротой, излучает в мир свой ласковый взор, творческое начало.

Добрая душа открыта миру. Когда мы смотрим в глаза истинно доброму человеку, мы видим струящийся из них свет, сочувствующий и согревающий. В них нет подозрительности, нет жёсткости — в них ласковое сияние как бы из окна родного дома. Это утешает, успокаивает и облегчает душу.

(по И.А.Ильину)

190 слов

Ответы на тестовую часть:

Номер задания	Правильный ответ
2	14
3	234
4	325
5	134567
6	35
7	1245678
8	девятиноста
9	домродителей
10	134
11	34
12	очень/сильно/оченьсильно