

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 КЛАСС

Дата: _____

Вариант №: ____

Выполнена: ФИО _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

1-2

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Дождавшись начала музык.. полковник (по)юн..шески топнул н..гой и высокая ф..гура его то тихо и плавно то шумно и бурно з..двигалась (в..)круг зала. Гр..ц..озная Вар..нька плавно ск..льзила около отца. Весь зал восторж..(н,нн)о сл..дил за кажд..м уд..вительн..м дв..жением пары. Я (н..)мог (не)люб..ват..ся ими. Особе(н,нн)о п..разили меня его с..поги сшитые (н..)(по)мод.. . Оч..видно что(бы) выв..зить доч.., он (н..)п..купа..т⁽²⁾ модных с..пог а заказ..ва..т у батальо(н,нн)ого с..пожника думал я.

Видно было что он когда(то) т..нц..вал пр..крас..но но теперь был грузен. Полковник всё(таки) ловко прош..л два круга. Вот он быстро ра(с,сс)тав..в ноги опять с..ед..нил их и упал на одно к..лено а Вар..нька плавно прошла (во)круг него. Пр..сутствующие гости громко апл..дир..вали (не)обыкновен(н,нн)ому мастерству великолепной пары.⁽⁴⁾ Пр..поднявш..сь полковник обнял доч.. и п..целовав⁽³⁾ в лоб п..двёл её ко мне.

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)красивый поступок; (не)смотря на сильный дождь; ничего (не)видно
- 2) (не)заметив ошибку; ещё (не)проверенная работа; желание (не)исполнено
- 3) (не)выучив урок; (не)решённая задача; (не)широкая, а узкая река
- 4) (не)завершённое дело; (не)выходя из дома; никому (не)известный актёр

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) трава подстриже(н,нн)а, раскалё(н,нн)ый уголь, ю(н,нн)ый патриот
- 2) мороже(н,нн)ая рыба, площадь оцепле(н,нн)а, сельдя(н,нн)ая бочка
- 3) слыша(н,нн)ая мною история, коше(н,нн)ый луг, участки застрое(н,нн)ы
- 4) ране(н,нн)ый в руку солдат, платье дли(н,нн)о, смотрел восторже(н,нн)о

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах

Километр, заняла, кремьнь, призыв.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря писателям оживают страницы книг.
- 2) Приехав в деревню, я загрузил.
- 3) Книги эти интересны и хорошо оформленные.
- 4) Он всегда уделял внимание на свое здоровье.

Ответ. _____

7-17

Текст 2

(1)Я не люблю смотреть телевизионные передачи. (2)Но были программы, которые я смотрел всегда: танцы на льду. (3)Потом я устал от них и смотреть перестал. (4)Перестал систематически, смотрю только эпизодически. (5)Больше всего мне нравится, когда те, кого считают слабыми или кто ещё не вошёл в обоймы «признанных», выступают удачно. (6)Удача начинающих или удача неудачливых приносит, бесспорно, гораздо более удовлетворения, чем удача удачников.

(7)Но дело не в этом. (8)Больше всего меня восхищает, как «конькобежец» (так в старину называли спортсменов на льду) выправляет свои ошибки во время танца. (9)Упал и встаёт, быстро вступая снова в танец, и ведёт этот танец как ни в чём не бывало. (10)Это искусство, огромное искусство.

(11)Но ведь в жизни ошибок бывает гораздо больше, чем на ледяном поле. (12)И надо уметь выходить из ошибок. (13)Надо исправлять их немедленно и красиво. (14)Да, именно красиво. (15)Когда человек упорствует в своей ошибке или чересчур переживает, думает, что жизнь кончилась, «всё погребло», – это досадно и для него, и для окружающих. (16)Окружающие испытывают неловкость не от самой ошибки, а от того, какое неумение проявляет ошибившийся в её исправлении.

(17)Признаться в своей ошибке перед самим собой (не обязательно делать это публично: тогда это либо стыдно, либо рисовка) не всегда легко, нужен опыт.

(18)Нужен опыт, чтобы после совершённой ошибки как можно скорее и как можно легче включиться в работу, продолжить её. (19)И окружающим не надо понуждать человека к признанию ошибки, надо побуждать к её исправлению, реагируя так, как реагируют зрители на соревнованиях. (20)Иногда даже награждать спортсмена, легко исправившего свою ошибку, радостными аплодисментами при первом же удобном случае.

(21)Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к себе и к другим.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 4-го абзаца текста (предложения 17–20).

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово **радостными** в словосочетании **радостными аплодисментами** из предложения 20. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 14–16 найдите слово с лексическим значением «чувство тесноты, стыда». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) на ледяном поле
- 2) нужен опыт
- 3) смотрел всегда
- 4) побуждать к исправлению

Ответ. _____

12. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 12. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 5-7 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 19-21 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 8-10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 1-3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:
[— = и =]. Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____