

**Тренировочная работа в формате ОГЭ
по ИСТОРИИ**

9 КЛАСС

Дата: ____ ____ 2023 г.

Вариант №: ____

Выполнена: ФИО _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) разгром печенегов под Киевом
- Б) учреждение патриаршества в России
- В) заключение Айгунского договора между Россией и Китаем

ГОД

- 1) 1036 г.
- 2) 1185 г.
- 3) 1589 г.
- 4) 1858 г.
- 5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Парижского мира
- 2) убийство Александра II
- 3) создание организации «Чёрный передел»
- 4) отмена военных поселений

Ответ: _____

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Служилые «по прибору» люди, представители первого постоянного войска в Российском государстве, учреждённого в середине XVI века.

Ответ: _____.

4

Кто из перечисленных общественных деятелей был представителем западников? Выберите двух общественных деятелей и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.С. Хомяков
- 2) Т.Н. Грановский
- 3) К.С. Аксаков
- 4) И.В. Киреевский
- 5) К.Д. Кавелин

Ответ: _____

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся периоду XIV–XV в.

1) кормление; 2) Стоглавый собор; 3) вече; 4) баскак; 5) митрополит.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) К Руси были присоединены земли, где проживали вятичи.
- 2) Князь Владимир Святославич принимает меры для защиты государства Русь от набегов кочевников.
- 3) На южных границах русских земель по повелению князя возводятся оборонительные рубежи, состоящие из крепостей, валов и сигнальных вышек.
- 4) В результате походов князя Святослава Игоревича расширяется территория Древнерусского государства.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число наёмных рабочих в отраслях российской экономики

Год	Строительство	Сельское хозяйство	Мелкая промышленность
1900	1 млн человек	4,5 млн человек	2 млн человек
1913	1,5 млн человек	6,5 млн человек	3 млн человек

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Примерно четвертую часть от численности сельскохозяйственных работников в 1913 г. составляло число занятых в
 Б) Большинство наёмных рабочих в начале XX в. трудилось в
 В) Число наёмных рабочих в строительстве и мелкой промышленности в 1900-1913 гг.

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

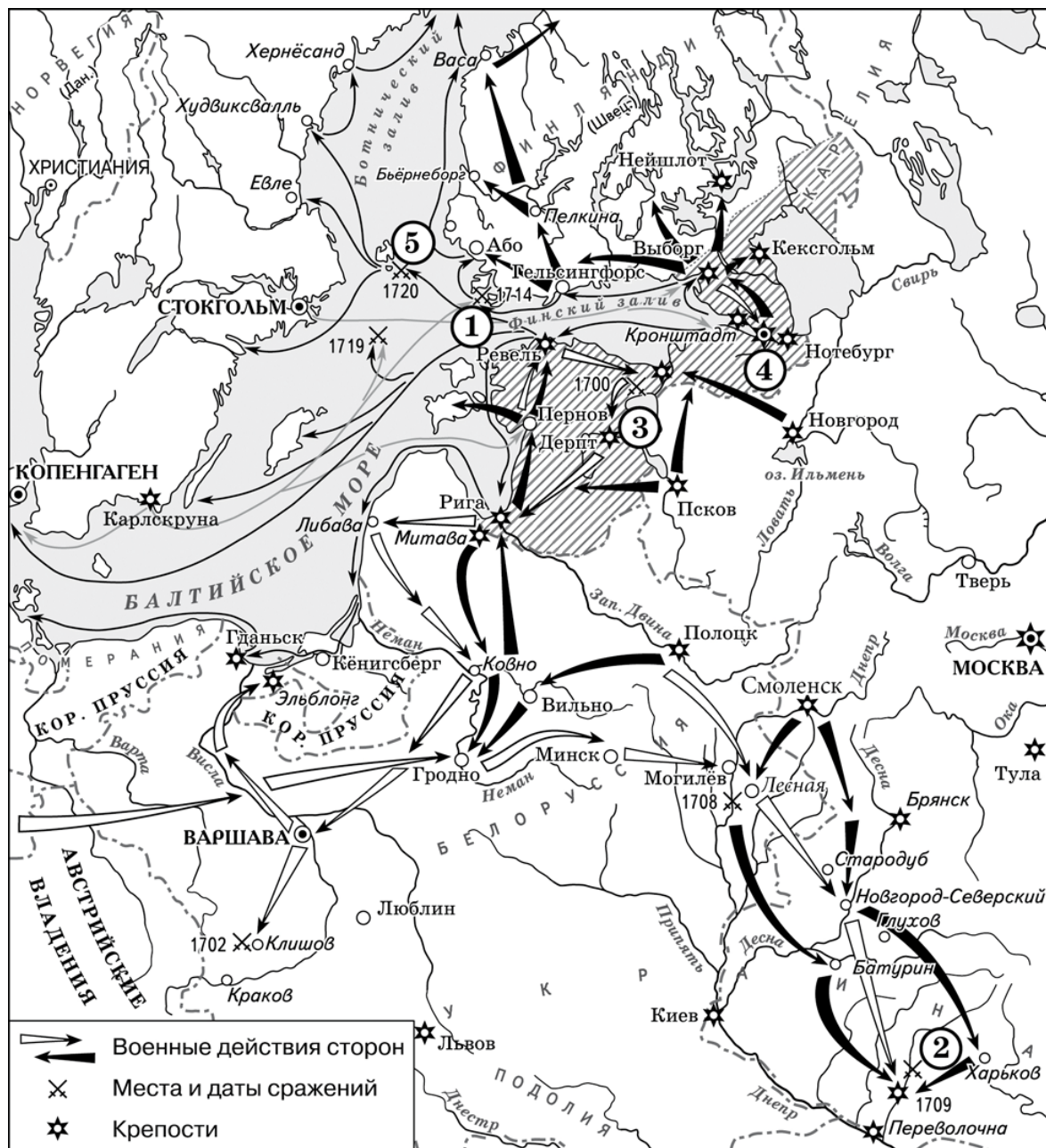
- 1) росло одинаковым темпом
 2) в сельском хозяйстве
 3) выросло в 2 раза
 4) мелкой промышленности
 5) в строительстве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8-10



10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме место сражения, о котором идёт речь в тексте. «.. К весне южная и почти вся центральная части Финляндии были заняты русскими войсками. Чтобы окончательно решить вопрос о выходе к Балтийскому морю, требовалось нанести поражение флоту противника. В конце июня русский гребной флот под командованием генерал-адмирала графа Фёдора Матвеевича Апраксина сосредоточился в бухте Тверминне с целью высадить войска для усиления русского гарнизона в Або. Путь русскому флоту преградил флот под командованием Густава Ваттранга. Исход боя решил тактический маневр, предпринятый русским флотом. Победа русского флота обеспечила ему свободу действий в Финском и Ботническом заливах, эффективную поддержку русских войск в Финляндии».

Ответ: ____

11

Рассмотрите изображение и выполните задание.



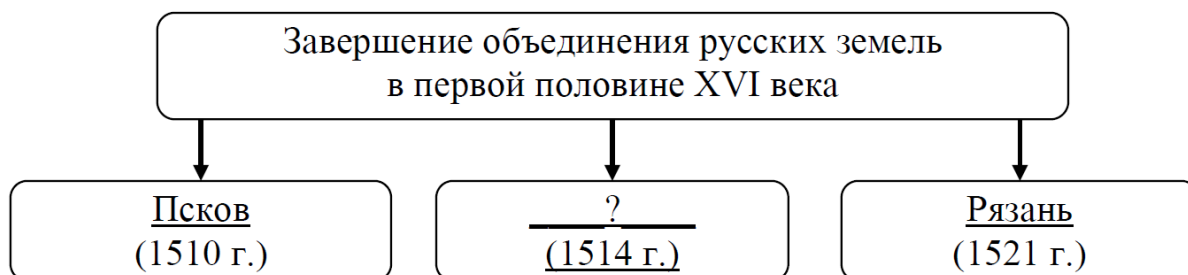
Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена медаль?

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) крымские походы В.В. Голицына
- 3) основание Синода
- 4) начало эпохи дворцовых переворотов

Ответ: ____

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

13-14

- 1) «Поучение детям»
- 2) опера «Хованщина»
- 3) «Сказание о князьях Владимирских»

4)



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ____

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является М.П. Мусоргский? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ____

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

15-17

- 1) восстание Спартака
- 2) Гуситское движение в Чехии
- 3) реформация в Англии
- 4) революция XVIII в. во Франции

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ян Жижка? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ____

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась битва при Везувии? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ____

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса. «Люди, постоянно твердящие о справедливости и добродетели и в Конвенте, и у Якобинцев, сами попирают её ногами при первом удобном случае. А между тем Робеспьер обвиняет нас! Как! Люди, бросившие все личные дела, прекратившие всякие знакомства, днём и ночью работающие в Комитете общественного спасения во имя победы Республики, как эти люди могут оказаться заговорщиками? А те, которые бросили Эбера только тогда, когда его поддержка стала уже невозможной, окажутся людьми добродетельными? Всё это указывает на пропасть, лежащую между нами».

Ответ: ____

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

18–20

Прочитайте отрывок из записок исторического деятеля.

«Итак, Россия должна быть благодарна императору _____ и тем, чьи советы он принимал, за желание ввести больше порядка и системы в правительственный механизм государства.

Реформа имела целью учредить, по примеру большей части европейских государств, отдельные министерства, точно определять область работы каждого из министров, сосредоточить в каждом министерстве все подлежащие ему дела, сконцентрировать, таким образом, их деятельность и этим увеличить ответственность главных государственных чиновников.

Кроме того, помимо разных других последствий, которых ждали от этой реформы, надеялись, что она послужит также и действительным средством против злоупотреблений, взяточничества и бесчисленных хищений, составлявших страшную язву России, и против которых все принимавшиеся до сих пор меры были бессильны.

Итак, император _____ учредил впервые в России министерства – внутренних дел, финансов и юстиции, – до этого времени объединённые в лице генерал-прокурора сената, министерство народного просвещения – ведомство, которому в России не уделяли никакого внимания, вследствие чего оно было в полном забросе, министерства коммерции, иностранных дел, морское и военное. По отношению к этому последнему император, проникнутый принципами своего отца, не хотел отклоняться от его системы и оставил при себе адъютанта для ведения дел военного министерства. Всё, что касалось армии, вплоть до какого-нибудь малейшего производства, должно было исходить непосредственно от императора, от его личной воли, и армии это должно было быть известно.

Наконец, появился манифест, возвещавший о преобразованиях в государственном управлении. Помимо извещения об учреждении министерств, в нём объявлялось, что отныне подпись императора на всех указах будет контрассигнована (удостоверена) подлежащим министром. Это была ещё одна новая попытка ввести в России ответственность власти».

18. Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Укажите российского императора, имя которого дважды пропущено в тексте.

19. Что, по словам автора, составляло «страшную язву России», действенным средством против которой должна была стать описываемая в тексте реформа? О каком преобразовании в государственном управлении, кроме учреждения министерств, возвещалось в манифесте, упоминаемом в тексте?

20. Укажите два любых мирных договора, заключённых Российской империей в период правления императора, имя которого дважды пропущено в тексте.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Ливонской войны?

- введение опричнины
- борьба за выход к Балтийскому морю
- начало проведения реформ Избранной Рады
- борьба с Крымским ханством

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Ливонской войны.

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В начале XII в. в Новгороде сложилась республиканская форма правления. Верховной властью обладало вече, в работе которого принимали участие все свободные горожане. Высшим должностным лицом был тысяцкий. Он выбирался из местных бояр и ведал всеми новгородскими землями, возглавлял суд, смещал и назначал должностных лиц, руководил внешней политикой. Новгородское вече приглашало князя с дружиной как начальника всех вооружённых сил в случае войны. Вече заключало с князем договор. Князю разрешалось вмешиваться в дела городского управления, иметь владения в Новгородской земле, вести торговлю. Если князь нарушал договор, вече прогоняло его – "указывало путь"».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

23

Существует точка зрения, что, несмотря на целый ряд отличительных особенностей, внешняя политика Николая I и Александра II имела значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24

Министр разработал проект законосовещательного органа при российском императоре, однако проект его создания не только способствовал возникновению полномасштабного всероссийского политического кризиса, выразившегося во всероссийской забастовке. В результате император выпустил манифест, согласно которому в России создавался законодательный орган власти, комплектуемый на выборной основе.

1. Укажите императора, в период правления которого произошли описанные в тексте события.
2. Укажите название законодательного органа власти, о котором идёт речь в тексте задания.
3. Почему проект создания законосовещательного органа власти способствовал возникновению полномасштабного политического кризиса?