

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по испанскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: для прослушивания аудиозаписи к заданиям раздела «Аудирование» требуются наушники.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебники по испанскому языку, используемые в 8-х классах общеобразовательных организаций города Москвы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 5 заданий с выбором ответа и 13 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ заданий	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1–3	Аудирование	3
4–8	Чтение	5
9–13	Грамматическая сторона речи	5
14–18	Лексическая сторона речи (словообразование)	5
Всего:		18

В заданиях 1–3 проверяется умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав текст, обучающиеся вписывают ответ в виде одного слова в правильной форме. Длительность звучания текста – до 2 минут. Текст аудирования звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 4–8 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов и конструкций, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текстов – до 300 слов.

В заданиях 9–13 контролируются языковые навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в скобках слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

В заданиях 14–18 контролируются лексико-грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст, образовав от данного в скобках слова при помощи словообразовательных элементов (суффикса или префикса) необходимое по смыслу родственное слово и поставив его в нужную грамматическую форму.

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1.	Аудирование: Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.	Чтение: Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3.	Орфография: Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
4.	Грамматическая сторона речи: Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно значимом контексте: – глаголы во временах индикатива: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto; – условные предложения реального характера (Condicional I: Si me lo compro, te lo prestaré algún día.); – Condicional Simple с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях; – конструкции с неличными формами глагола: empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio; – формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении (Presente и Imperfecto de Subjuntivo); – утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов; – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные; – количественные и порядковые числительные; – различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (primero, luego, por fin, sin embargo, además, al fin y al cabo ...)
5.	Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

№ п/п	Планируемые результаты обучения
	школы. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: des-, re-, pre-, in-/im-, -ar/-er/-ir, -ear. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -dor/-tor, -ero, -ista, -sión/-ción, -miento, -dad, -ería, -ismo. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: in-/im-, des-/dis-, inter-, -oso, -able/-ible, -al, -ante/-iente. Распознавать и использовать суффикс -mente для образования наречий

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа и кратким ответом в виде слова (сочетания слов) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Примечания к оцениванию заданий 1–3 и 9–18 с кратким ответом:

1) Не считаются ошибкой:

– ответы, напечатанные прописными (ALEGEMENTE) или строчными (alegrememente) буквами;

– ответы, напечатанные с заглавных букв (Alegrememente).

2) Ответы, содержащие орфографические ошибки, оцениваются 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по испанскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,
Б – задание базового уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды КЭС	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
Раздел «Аудирование»					
1 2 3	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	8 класс: 2.2	Б	КО	1 1 1
Раздел «Чтение»					
4 5 6 7 8	Чтение про себя и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	8 класс: 3.2	Б	ВО	1 1 1 1
Раздел «Грамматика и лексика»					
9 10 11 12 13	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: регулярных и нерегулярных форм глагола во временных формах действительного залога изъявительного наклонения: presente, futuro simple, pretérito perfecto, pretérito indefinido, imperfecto, pluscuamperfecto, condicional simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего; повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме возвратных, регулярных и нерегулярных глаголов (tú, vosotros, usted, ustedes); presente de subjuntivo в придаточных предложениях (дополнительных,	5 класс: 5.4.14, 6 класс: 5.4.5, 6 класс: 5.4.6, 6 класс: 5.4.8, 6 класс: 5.4.9, 7 класс: 5.4.7, 8 класс: 5.4.3, 8 класс: 5.4.8	Б	КО	1 1 1 1 1

	подлежащих); различных категорий местоимения; количественных и порядковых числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000); неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие); прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений				
14 15 16 17 18	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы (5–8-е классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	5 класс: 5.3.3, 6 класс: 5.3.4, 7 класс: 5.3.4, 8 класс: 5.3.4	Б	КО	1 1 1 1 1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по испанскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Внимательно прочитайте задания 1–3 и прослушайте аудиозапись.

*Прочитайте предложения с пропусками. Заполните каждый пропуск **одним** словом или числом в нужной форме в соответствии с информацией из прослушанного текста. Текст прозвучит два раза.*

- 1** Los médicos caracterizan la dieta mediterránea como la más _____ del mundo.
- 2** El locutor destaca el pescado como producto _____ de la dieta mediterránea.
- 3** La cultura gastronómica propia de la zona de Galicia y el norte de Portugal se denomina como la dieta _____.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 4–8.

¿A favor o en contra de los videojuegos?

Con el avance tecnológico de los últimos años, se ha producido un profundo cambio en la sociedad. Por ejemplo, los videojuegos se han convertido en la primera alternativa de entrenamiento en línea. Últimamente se ha abierto un debate en torno a los videojuegos, porque de una manera u otra influyen en las familias, la educación de los niños y en su ocio.

En este sentido, la psicóloga Sonsoles Vidal y unos expertos de la Asociación Española de Videojuegos (AEVI), exponen diferentes argumentos sobre la influencia del uso de videojuegos en el comportamiento y aprendizaje de los niños demostrando posturas opuestas.

Así, los representantes de AEVI formulan argumentos a favor de los videojuegos, afirmando que su uso mejora y desarrolla la creatividad, la capacidad intelectual y las habilidades de los niños; la combinación del juego con la educación ayuda a obtener nuevos conocimientos. «Se ha demostrado que el cerebro está predispuesto para un aprendizaje más rápido con juegos que con libros», aseguran los expertos.

Sin embargo, la psicóloga Sonsoles Vidal se muestra en contra de los videojuegos y destaca sus efectos negativos. Los videojuegos separan a los niños de la familia en una etapa muy importante para su educación y crean dependencia. Como resultado los niños salen menos de sus habitaciones y pueden acabar perdiendo las amistades y el interés por otro tipo de actividades.

Los videojuegos influyen negativamente en el rendimiento académico: los jóvenes que juegan más tiempo a videojuegos de lunes a viernes suspenden más asignaturas. También los videojuegos pueden provocar reacciones agresivas, cansancio y falta de concentración y atención.

Pero el principal problema -afirma la psicóloga- es la falta de control por parte de los padres: cada vez, los padres tienen menos información sobre cómo se entretienen sus hijos.

¿A favor o en contra de los videojuegos? (abc.es)

*Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Verdadero**), какие не соответствуют (2 – **Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **No se menciona**).*

- 4** Los expertos de AEVI citan argumentos tanto a favor como en contra de los videojuegos.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 5** Los expertos de AEVI creen que los videojuegos son beneficiosos para el desarrollo intelectual de los niños.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 6** Según la psicóloga Sonsoles Vidal, los videojuegos separan a los niños de sus familiares pero fortalecen las relaciones amistosas.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 7** Los niños aficionados a los videojuegos a menudo faltan a clases.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 8** Es preocupante la incapacidad de los padres de controlar el ocio de sus hijos.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 9–13.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

¡Cuida tus dientes!

Hace mucho tiempo un mago inventó un hechizo: regalar una dentadura perfecta a cualquier persona o animal. Un día decidió utilizar su descubrimiento con uno de sus sapos y el sapo **9** _____ (CONVERTIRSE) en un animal sonriente y alegre.

Viendo que el sapo estaba encantado con el cambio, el mago le dijo:

– Cuida tus dientes, Sapo. Lávalos si quieres que no se enfermen ni

10 _____ (TENER) caries.

Pero el sapo no le hizo mucho caso: su dentadura era muy resistente, ¿para qué tenía que lavarla? Además, descubrió que los dulces eran mucho más ricos que sucias y asquerosas moscas.

Viendo el poco cuidado al elegir sus comidas, el mago dijo al sapo:

– Cuida tus dientes, no **11** _____ (COMER) tantas golosinas.

Pero el sapo no le hizo mucho caso y pronto descubrió que en su dentadura ya **12** _____ (APARECER) las caries. Pronto todos sus relucientes dientes se enfermaron y se le empezaron a caer.

Entonces el pobre sapo le pidió ayuda al mago y le prometió:

– ¡Si **13** _____ (VOLVER) a tener dientes, los cuidaré todos los días!

Прочитайте текст и выполните задания 14–18.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически** и **лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Obelisco en el jardín de Alexander

Uno de los lugares predilectos de paseos para los moscovitas y visitantes de la capital, el jardín de Alexander se extiende a lo largo de los muros del Kremlin en el sitio donde **14** _____ (ANTERIOR) corrían las aguas del río Neglinka.

En el centro del jardín se encuentra un obelisco de granito levantado en 1914 para conmemorar los 300 años de la Dinastía Románov. Cuatro años más tarde, al **15** _____ (APARECER) la dinastía, los bolcheviques quitaron el águila bicéfala que estaba en lo alto del obelisco y sustituyeron los nombres de los zares de la casa Romanov por los nombres de filósofos y **16** _____ (LUCHAR) por la libertad del proletariado.

En el año 2013 fue tomada la decisión de **17** _____ (CONSTRUIR) el monumento. El obelisco que observamos ahora ha recuperado su aspecto **18** _____ (ORIGEN).

Материалы для учителя

1-3

Текст для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза.

Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 30 секунд.

¿Sabíais que la dieta mediterránea es Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad? La calidad de vida no tiene secretos, pasa por una buena alimentación y para ello, ¿qué es mejor que la dieta mediterránea? Los médicos reconocen que es la dieta o cultura gastronómica más saludable del mundo.

Siempre hablan del aceite de oliva como producto central de esa dieta, pero a ella se suman una variedad de cereales, legumbres, hortalizas y frutas además de la carne. Sin embargo, si hay un producto estrella que merece la mención es el pescado. En todas las tradiciones gastronómicas de los países mediterráneos desde Turquía, Grecia, pasando por el norte de África, Croacia, Italia hasta llegar a España, se consume ampliamente este producto fresco.

Si la Península Ibérica cuenta con la dieta mediterránea, su norte cuenta con otra dieta igual de beneficiosa pero adaptada a su medio: la dieta atlántica. Este modelo de alimentación, natural de la zona de Galicia y el norte de Portugal tiene muchos elementos parecidos a la dieta mediterránea, pero destaca por el consumo de pescado, verduras y hortalizas propias de la zona.

(<https://casasomorostro.com/el-pescado-eje-fundamental-de-la-dieta-mediterranea/>)

Пауза 3 секунды.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова.

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

Пауза 3 секунды.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 5 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	saludable	1
2	estrella	1
3	atlántica	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	3	1
8	1	1
9	se convirtió	1
10	tengan	1
11	comas	1
12	habían aparecido	1
13	vuelvo	1
14	anteriormente	1
15	desaparecer	1
16	luchadores	1
17	reconstruir	1
18	original	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

