

Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 2 3 2 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: A B C D E F 5 2 4 1 7 3 1 1 5 2 4 1 7 3 Бланк

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED. 23 HASSURVIVED Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

Все файлы для аудирования: https://disk.yandex.ru/d/JbdIP9XUIhdnwg

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- 1. Give yourself a treat!
2. Making food is a kind of art.
3. It is natural to be a vegetarian.
4. Go out of your comfort zone!
5. Food is just a kind of fuel.
6. A meal is a family occasion.
7. Food should be healthy.

Table with 7 columns: Speaking person (A-F), and 7 rows: Statement 1-7.

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Mary’s new job takes up a lot of time and energy.
B. Mary has no time to go to parties.
C. Peter felt his salary in the company was too low.
D. Peter left his job because he had no promotion prospects.
E. Peter sent out his resume to nearly twenty companies.
F. Peter wouldn’t mind working in another city.
G. Mary advises Peter to speak to people with the same problems.

Table with 8 columns: Speaking person, A-G, and 7 rows: Correspondence to dialogue.



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Karen is...

- 1) a marketing manager.
- 2) a market leader.
- 3) a professional consultant.

Ответ:

4 Karen works...

- 1) in service marketing.
- 2) with a small company.
- 3) for public relations firms.

Ответ:

5 Karen has started her own business as...

- 1) she likes variability in her life.
- 2) she likes acting in different ways.
- 3) she has to keep her family budget.

Ответ:

6 The interviewer thinks it is very risky...

- 1) to be professional.
- 2) to work independently.
- 3) to have constant challenges.

Ответ:

7 Working for a consulting firm for Karen was...

- 1) some new aspect of working.
- 2) a great experience.
- 3) something really enjoyable.

Ответ:

8 Independent consulting gave Karen a chance...

- 1) to have more control over her travel schedule.
- 2) to have a challenging travel schedule.
- 3) to change her life according to her demands.

Ответ:

9 Karen has been fortunate so far as she...

- 1) had no desire to grow a large marketing consulting business.
- 2) was completely satisfied with her clients and her people.
- 3) established her own business.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



**Раздел 2. Чтение**

10

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1. Physical characteristics</b> | <b>5. Water-related diseases</b> |
| <b>2. Personal measure</b>         | <b>6. Worrying statistics</b>    |
| <b>3. Ways of using</b>            | <b>7. Hard to get</b>            |
| <b>4. More than survival</b>       | <b>8. Natural threats</b>        |

**A.** Water is the most important resource for mankind. It is a condition for all life on our planet, a factor for any social and technological development, a possible source of welfare or misery, cooperation or conflict. 97 percent of it is undrinkable because it's saltwater. Only 3 percent of the world's water supply is fresh water, and 77 percent of that is frozen. Of the 23 percent that is not frozen, only a half a percent is available to supply everyone with all the water they need to survive.

**B.** Natural disasters like earthquakes, tornados, hurricanes and other types of incidents can disrupt drinking water and wastewater systems. Water consumers, water and wastewater utilities, and private well and septic owners should be informed on what to do in emergency. It is important to be prepared because drinking water and wastewater disruptions can directly threaten your health, the health of your family, and the health of your community.

**C.** Water security is about fighting poverty and hunger, and protecting the environment. It is about saving children from disease. It is about allowing girls to go to school instead of walking kilometers to fetch water. It is about providing women and men with access to sanitation, wherever they live. Fundamentally, it is about peace. When we talk about water security, we are really talking about human rights, human dignity, and the development of all societies.

**D.** Water is the only substance that occurs naturally as a solid (ice), a liquid and a gas (water vapor). It covers about 70 percent of the Earth for approximately 1,386 million cubic kilometers. In its purest form, it's odorless, nearly colorless and tasteless. Water molecules are naturally attracted and stick to each other like magnets. This is the reason behind many of water's special properties, such as the fact that it's denser in its liquid state than in its solid state (ice floats on water).

**E.** You use water to clean yourself, your clothes, your dishes, your car and everything else around you. You can travel on it or jump in it to cool off on hot summer days. Many of the products that you use every day contain water or were

manufactured using it. It seems pretty simple, and yet there are a lot of things about it that scientists still don't fully understand.

**F.** Every day you lose water. For your body to function properly, you must replenish its water supply. So how much fluid does the average, healthy adult living in a temperate climate need? The Institute of Medicine determined that an adequate intake for men is roughly 3 liters a day. The intake for women is 2.2 liters a day. But in truth, your water needs depend on many factors, including your health, how active you are and where you live.

**G.** Around 1.1 billion people globally do not have access to clean water supply sources whereas 2.4 billion people do not have bathrooms with running water. About 2 million people die every year due to water-related diseases, most of them are children less than 5 years of age. The most affected are people in developing countries, living in extreme conditions of poverty.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Is there enough to say?**

They only appeared about ten years ago but already they are everywhere, everyone's got one. They are the wonder of the modern age – mobile phones, or cell phones, \_\_\_\_ (A). Apparently, mobile phones are now used by about 2.5 billion people worldwide, and about one billion new mobile phones are sold every year worldwide. Go back to 1997, and only 100 million were sold. As we can see, the mobile phone business \_\_\_\_ (B).

And the developments keep on coming. Once we could only make phone calls; now mobile phones \_\_\_\_ (C) and do many other useful things. Once we had to hold our mobile phones in our hand; now we can use throat microphones. What next? We are told that soon, tiny microphones will be implanted into our lips. We'll be able to dial numbers just by saying them.

But surely we need to ask ourselves: What's good about this? OK, we can talk to other people almost all the time now – but is that so great? Watch and listen to people when a plane has landed. Anxious \_\_\_\_ (D), dial a number, and then:



“It’s me, I’m here. I’ll be there in twenty minutes.” Is this communication? Is this what all these years of technology have brought us to?

In the early days of communication there were letters. When they arrived at your house, you knew they had been delivered by a man       (E).

In those days, people would think very hard before they wrote a letter. You had to have a good reason to write – communication was serious. Now it’s not – people phone each other       (F). Once the phone was a way for people far away from each other to talk – now it’s just an excuse to talk.

1. can also be used to take and send photos
2. riding halfway across the country on a horse
3. as Americans call them
4. not understand why they are doing it for
5. just because they can
6. has been developed very quickly
7. fingers immediately switch on the mobile phone

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### Travelling

I’ve spent the last year wandering around the globe and exploring this wondrous thing called life. Through 26 flights, I’ve managed to circle the globe twice, and touch 5 of the 7 continents. It’s been an incredible experience. The journey led me from scuba diving for a month in Thailand to hitchhiking in African country. I’ve learned about the world and myself more than any book, teacher or person could tell me.

I’ve learned that the timing will never be perfect because rarely are we blessed with the perfect time to do something. When I was planning on leaving to travel for a year, it was never the “right time” when everything was going to be put on hold for my travels. I needed more money, or I would lose my job. I realized that I was never going to be “ready” to drastically change my life, as I was always going to have some new commitment or excuse. So I left at the “wrong time” in life and it turned out to be the best thing that happened to me. But once I got sick of missing out on things I wanted to do and see, I started to just do them anyway.

I’ve also learned that friendships are everything. I heard this one a lot before, but never really believed it that much. When I started looking back on my travels, I started to think “Wow, I’ve seen a heck of lot of cool places”. I tried to think back to my favorites, which ones did I enjoy the most? They were always the ones where I had the best friends and really had nothing to do with where I was. The people around you contribute a great deal to your overall happiness. It was only when I had no friends that I realized their importance.

When travelling, you have complete freedom to literally do anything you want. You can relax everyday on the beach, you can be alone every day in your room, you can eat ice cream for breakfast every day, and you can drink all the time. This freedom can be quite liberating, but many people have a tough time balancing the party/drinking/vacation aspect with truly seeing and experiencing each country, because you have no responsibilities and no one around to tell you when you can’t do something. I too fell into a similar kind of trap. I indulged in so many aspects of life. I took everything to the extreme until it had lost its excitement. I realized that balance was the key.

Another lesson I have learned is that life doesn’t have to be “normal”. Go to school, get a job, or buy a big house. When anyone strays from this path they are considered to be not “normal”. It’s only when I started traveling that I saw that a fulfilling and happy life isn’t always a respectable job, with a big house and lots of money. I began to meet interesting characters from all over the world and saw first-hand how they had gone “against the grain” and succeeded. There are tons of other ways to live a fulfilling and happy life, but most of us have only seen the “big house” scenario. I saw and experienced how happy people are doing something completely different than normal jobs, because they get to wake up every day and do what they want to do in the place they want to be.

So, while travelling I realized that you can read about things, watch them on TV, or hear stories from a friend, but nothing comes close to first-hand human experience. You get a whole new perspective on what really matters and you feel this sense of adventure and excitement that reminds you just how many possibilities you have in life. To anyone who has not travelled, do it. And to those who have, continue to do so. It will teach you more about yourself and the world around you than you could ever imagine.

- 12 According to the author travelling helps you...
- 1) understand yourself.
  - 2) learn new skills.
  - 3) see the world.
  - 4) enjoy the life.

Ответ:



13 The time for the author “was never right” because...

- 1) he was afraid of new experiences.
- 2) there always was an excuse not to do something.
- 3) he wanted to act according to a plan.
- 4) his travels were poorly organized.

Ответ:

14 The most important thing the author learned during his travels was about...

- 1) responsibilities.
- 2) balance.
- 3) freedom.
- 4) friendship.

Ответ:

15 According to the author complete freedom...

- 1) needs control.
- 2) is to be avoided.
- 3) is very relaxing.
- 4) is tempting.

Ответ:

16 The author is sure that ‘normal’ life is...

- 1) impossible.
- 2) too dull.
- 3) not necessary.
- 4) very rare.

Ответ:

17 During his travels the author realized the importance of...

- 1) adventures.
- 2) direct experiences.
- 3) education.
- 4) independence.

Ответ:

18 It can be implied from the text that the author will...

- 1) write books about his adventures.
- 2) teach about travelling.
- 3) continue travelling.
- 4) try to live a ‘normal’ life.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



**Раздел 3. Грамматика и лексика**

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.*

**The Telephone Call**

- |           |  |               |
|-----------|--|---------------|
| <b>19</b> | As a person who has lived on the edge of a small city all my life, I find it difficult to believe that some children _____ in big cities grow up without ever seeing an animal larger than a pet dog.                  | <b>LIVE</b>   |
| <b>20</b> | When I was a child we _____ it was perfectly natural to play in fields with large cows for company.  | <b>THINK</b>  |
| <b>21</b> | But apparently some city children do not even know what the animal that produces their milk _____ like.  | <b>LOOK</b>   |
| <b>22</b> | To help city children understand what it is like to live in the country, special farms _____ right in the centre of some of Britain’s larger cities.   | <b>CREATE</b> |
| <b>23</b> | One of the oldest of these is in London. It _____ by volunteers and has herds of sheep, goats, cows and other animals. There are educational programmes for visitors and children can help feed and clean the animals. | <b>RUN</b>    |
| <b>24</b> | I _____ to one of these farms myself, but I think that it is a marvellous way to help children learn about the ways of the countryside.  | <b>NOT GO</b> |

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.*

**Starlings**

- |           |   |                  |
|-----------|---|------------------|
| <b>25</b> | Starlings are small to medium-sized birds native to Europe, Asia, Africa and the Pacific. Their feathers are generally dark and _____ and they usually nest in holes, laying blue or white eggs.  | <b>SHINE</b>     |
| <b>26</b> | Starlings are highly sociable animals, flying in flocks of up to one million birds. _____, flocks of this size are a very eye-catching sight in the sky.  | <b>NATURAL</b>   |
| <b>27</b> | The shape of a starling flock is usually _____, but it constantly expands, contracts and changes form.  | <b>CIRCLE</b>    |
| <b>28</b> | Interestingly, flocks move without _____ from any sort of ‘leader’ bird.  | <b>GUIDE</b>     |
| <b>29</b> | Single males build nests to attract single females. They decorate their nests with flowers and green vegetation and sing during the _____ of them. Starlings can produce a wide range of sounds – from beautiful songs to mechanical-sounding chirps. | <b>CONSTRUCT</b> |

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

**Policeman Amateur**

When Jack was a Utile boy, he always wanted to be a bus driver. His father hoped he would (30) \_\_\_\_\_ into the family business, and his mother would like him to be a doctor. But Jack was not interested in it. He loved buses — all kinds of buses. He loved the way they looked, the smell of the diesel fuel, and most of all, the wonderful noise they made. When he was fourteen, he went on his first real holiday — a bus (31) \_\_\_\_\_ to the south of England and back. And when he left school two years later, he went straight into the Highland Bus Company. Now Jack was one of the Company's most experienced drivers, working on the main route. This morning was fairly typical: he had eight passengers on (32) \_\_\_\_\_, and would probably (33) \_\_\_\_\_ up one or two more on the way. They were about twenty minutes late (Jack stopped for a cup of tea and a chat at the canteen), but it did not matter. "Late" was not a word of any great importance in The Scottish Highlands. Jack leaned forward a little in his seat and smiled. It was a lovely day. The sun was shining on the loch, and the bus was running beautifully. Jack changed gear as they started up the long hill towards



Clandonald Castle. Suddenly he sat up. A woman in a blue car was driving slowly past him and he clearly saw a pair of man's legs sticking out of the boot! Jack immediately decided to chase her. He realized that the woman was driving to the Clandonald Castle, too. Jack signaled to her several times but she (34) \_\_\_\_\_ no notice of him. Finally, Jack put his bus in front of her and (35) \_\_\_\_\_ her car stop. "What's the matter?" the woman asked. "You have a body in the boot!" Jack said. There was a loud laugh from the boot. "But I am alive," the voice said. "I am a car mechanic and I am trying to find the (36) \_\_\_\_\_ of a strange noise in the back of the car."

- |           |  |          |            |              |
|-----------|--|----------|------------|--------------|
| <b>30</b> | 1) join  | 2) keep  | 3) go      | 4) get       |
|           | Ответ: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |          |            |              |
| <b>31</b> | 1) travel  | 2) trip  | 3) journey | 4) voyage    |
|           | Ответ: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |          |            |              |
| <b>32</b> | 1) aboard  | 2) bus   | 3) board   | 4) vehicle   |
|           | Ответ: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |          |            |              |
| <b>33</b> | 1) keep  | 2) look  | 3) turn    | 4) pick      |
|           | Ответ: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |          |            |              |
| <b>34</b> | 1) took  | 2) paid  | 3) devoted | 4) attracted |
|           | Ответ: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |          |            |              |
| <b>35</b> | 1) got   | 2) made  | 3) tried   | 4) forced    |
|           | Ответ: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |          |            |              |
| <b>36</b> | 1) origin  | 2) cause | 3) reason  | 4) source    |
|           | Ответ: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |          |            |              |

*По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

**Раздел 4. Письменная речь**

*Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновое можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

**37** You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

<b>From: Jane@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Films to watch</b>
<i>So you see that I enjoy films based on true historic facts. What kinds of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why? Do you agree that it is better to read a book before watching the film based on it? Why or why not?</i>
<i>I've just come back from a trip to Wales...</i>

Write an email to Jane.  
 In your message:  
 – answer his questions;  
 – ask **3 questions** about her trip to Wales.

Write **100–140 words**.  
 Remember the rules of email writing.



Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.

**38.1** Imagine that you are doing a project on **development of space tourism in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

**Preferences for Shows**

Type	Respondents (%)
Dancing club	35%
Private party	25%
Concert	17%
Music Show	16%
Sport competition	7%

Write **200–250 words**.

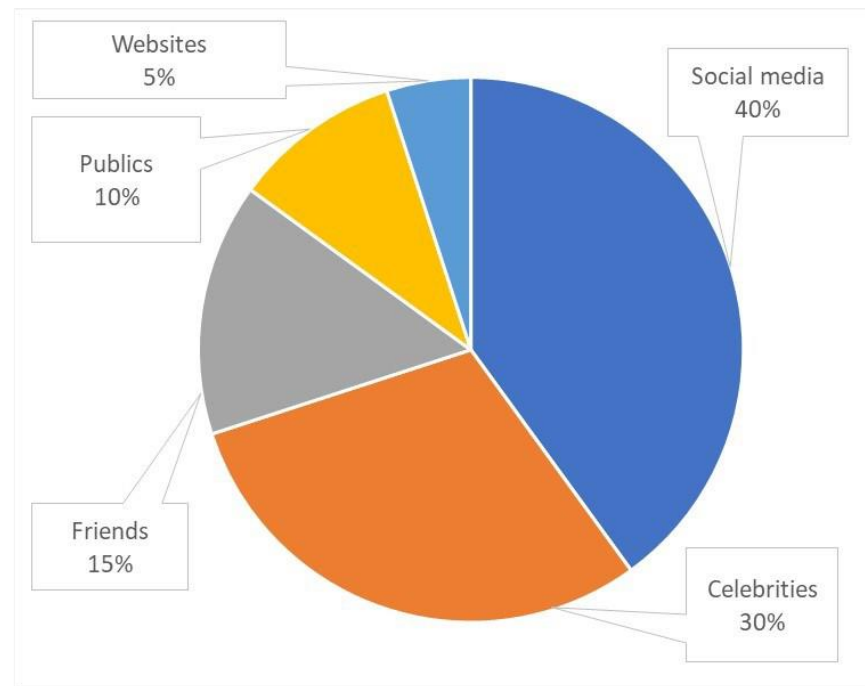
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with hanging out with friends and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of visiting some places with friends.

**38.2** Imagine that you are doing a project on what the main sources of information on the Internet for teens are in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

**Teens’ Top Information Sources List**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with sources of information and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of sources of information for teenagers.





*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

**Устная часть**

**1** **Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

Why are rainbows curved? When you look at a rainbow, you're not seeing a flat two-dimensional image on the dome of sky. You're seeing light along a three-dimensional cone, with your eyes at the tip. The circle of a rainbow – or arc, assuming the bottom part of the circle is hidden by your horizon – appears as a flat, two-dimensional section of that cone. Rainbows don't exist! They are nowhere in space. You cannot touch them or drive around them. They are a collection of rays from glinting raindrops that happen to reach our eyes. Raindrops glint rainbow rays at an angle of 42 degrees from the point directly opposite the sun. All the drops glinting the rainbow are on the surface of a cone with its point at your eye. They can be near and far. Other drops not on the cone also glint sunlight into rainbow colours but their rays do not reach our eyes. We only see those on the cone. When you look down the cone you see a circle. So rainbows are circles!

**2** **Task 2. Study the advertisement.**



**You are considering joining a driving school and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) driving course schedule
- 2) course duration
- 3) driving categories
- 4) course cost

**You have 20 second to ask each question.**

**3** **Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Typescript for Task 3**

**Interviewer: Hello everybody! It's the National Holiday Club. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss national holidays. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.**

**Interviewer: What are the most important celebrations in your region?**

Student: \_\_\_\_\_

**Interviewer: What is your favourite holiday and why? Why?**

Student: \_\_\_\_\_

**Interviewer: What do people usually do during holidays?**

Student: \_\_\_\_\_

**Interviewer: Do you cook any special meals for different holidays?**

Student: \_\_\_\_\_

**Interviewer: Do people give any presents or send cards on holidays?**

Student: \_\_\_\_\_

**Interviewer: Thank you very much for your interview.**



4

**Task 4. Imagine that you and your friend are doing a project "Mapping Technologies". You have found some illustrations and want to share the news.**

**Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:**

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of positioning;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of positioning;
- express your opinion on the subject of the project – which way of determining the location you prefer and why.

1



2



**You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**



**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	257134	10	7841326
2	1231221	11	361725
3	3	12	1
4	1	13	2
5	1	14	4
6	2	15	1
7	2	16	3
8	1	17	2
9	1	18	3

Раздел 3. Грамматика и лексика*			
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
19	living	28	guidance
20	thought	29	construction
21	looks	30	3
22	have been created	31	2
23	is run	32	3
24	have not	33	4

25	shiny	34	1
26	naturally	35	2
27	circular	36	2

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов №1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела  
«Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня  
сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в зада-	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уров-



	нии (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)		ню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный / неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно

<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт, и 2-3 раскрыты неполно/неточно ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы



Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

**Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38**

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

**Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.



При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

#### **Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (тремя) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт

выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развернутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

