



3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- | | |
|---|---|
| А) Политика первых Московских князей Б) Либеральные реформы 1990-х годов В) Внешняя политика Петра III Г) Проведение политики протекционизма | 1) Бортеневская битва 2) Проведение «Шоковой терапии» 3) Складывание Великокняжеского двора 4) Санкт-Петербургский мир 5) принятие Новоторгового устава 6) Принятие плана ГОЭЛРО |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|------------------------|------------------------------|---|
| Волгоград (Сталинград) | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | Место сбора московских войск | _____ (Г) |
| Уфа | _____ (Д) | 1910-е |
| _____ (Е) | Подвиг Ивана Сусанина | 1600-е |

- Пропущенные элементы:
- 1) Нижний Новгород (Горький)
 - 2) 1810-е
 - 3) Место пленения Степана Разина
 - 4) Кострома
 - 5) Коломна
 - 6) 1940-е

7) Разгром группировки Паулюса
 8) 1380-е
 9) Образование Всероссийского правительства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

5 Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ
(ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)**

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|--|
| А) Борьба Москвы и Литвы Б) СВО В) Отечественная война 1812 года Г) Освоение Сибири | 1) Юрий Гагарин 2) Ермак Тимофеевич 3) Н.Н. Раевский 4) Святослав Игоревич 5) Д.И. Донской 6) Д.М. Скобелев |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

6 Прочтите отрывок из речи политического деятеля.

«Господа члены Государственной Думы. С тяжелым чувством я вхожу сегодня на эту трибуну. Вы помните те обстоятельства, при которых Дума собралась больше года тому назад, 10 июля 1915 г. Дума была под впечатлением наших военных неудач. Она нашла причину этих неудач в недостатках военных припасов и указала причину недостатка в поведении военного министра Сухомлинова. Вы помните, что страна в тот момент под впечатлением грозной опасности, ставшей для всех очевидной, требовала объединения народных сил и создания министерства из лиц, к которым страна могла бы относиться с доверием... Вы помните, что власть пошла тогда на уступки.

Ненавидистые обществу министры были тогда удалены до созыва Думы. Был удален Сухомлинов, которого страна считала изменником (голос слева: "Он и есть"). <...>

.. Мы говорим правительству: мы будем бороться всеми законными средствами до тех пор, пока вы не уйдете. Говорят, что один член Совета министров, услышав, что на этот раз Государственная Дума собирается говорить об измене, взволнованно вскрикнул: "Я, быть может, дурак, но я не изменник". (Смех.) <...>

Когда со все большею настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать, — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? (голос слева:

"Измена"... "Это глупость". Смех). Мало того. Когда на почве общего недовольства и раздражения власть намеренно занимается вызыванием народных вспышек... путем провокации и при том знают, что это может служить мотивом для прекращения войны, — что это делается, сознательно или бессознательно?

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная речь произнесена в 1917 году
- 2) Речь обращена к членам Государственной думы I созыва
- 3) Автор данной речь в будущем активно поддерживал Ленина.
- 4) Автор речи сторонник отставки правительства.
- 5) Речь не нашла поддержки среди слушателей.
- 6) Автор речи принадлежал к партии Кадетов.

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Петр первый на смертном одре»
- Б) Ржевский мемориал
- В) Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
- Г) «Задонщина»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение написано в XIV веке.
- 2) Посвящен событиям Гражданской войны
- 3) Автор произведения М.Ю. Лермонтов
- 4) Произведение относится ко второй половине XIX века
- 5) Автор И. Никитин
- 6) Данный памятник создан в XXI веке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ:

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите название государства, освобождение столицы которого изображено на данной монете событие.



Ответ: _____.



Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Назовите князя, который правил во Владимире, на момент нашествия, обозначенного на карте.

Ответ: _____.

10 Напишите город, отмеченный на карте, в который переносит свою столицу князь Юрий Долгорукий, в первой четверти XII века. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

В декабре 1237 Рязань, первой из русских земель подверглась удару захватчиков, на шестой день осады город был взят. В январе 1238 по реке Оке монголы двинулись во Владимиро-Суздальскую землю, сражение произошло у г. Коломны. Далее настала очередь _____, город был сожжен, жители перебиты. 7 февраля 1238 года пал Владимир. 4 марта 1238 года происходит крупнейшее сражение этой войны. Битва на реке Сить. Позднее были взяты города Углич, Ярославль, Ростов. Батый с основным войском взял 5 марта пограничный новгородский город Торжок и двинулся на Новгород, но не дойдя до него 100 верст повернул назад.

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во время первого похода на Русь сильнее всех пострадали Северо-Восточные районы страны
- 2) В 1223 году происходит первое столкновение с противником, противостояние с которым отмечено на карте.
- 3) Город Козельск продержался более 30 дней.
- 4) Оборону города Рязань возглавлял боярин Филипп Нянка
- 5) Монголы в событиях, отмеченных на карте, действовали в союзе с ливонскими рыцарями.
- 6) Зависимость русских земель, установленная в ходе этого похода, была окончательно преодолена после победы на Куликовом поле.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из доклада политического деятеля на съезде партии.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, – речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)

Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».

13 В каком году был сделан данный доклад? Назовите фамилию лица, произносящего данную речь. Назовите год смерти Ленина, упомянутого в тексте.

14 Используя текст, укажите не менее трёх обвинений, предъявляемых И.В. Сталину как руководителю государства. При ответе избегайте избыточного цитирования.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15 Укажите год начала правления монарха, при котором происходят данные события. Дайте обоснование своего ответа используя изображение.



16 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан при монархе, зашифрованном в предыдущем задании. Назовите архитектора данной постройки.



17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично — Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных "планом Барбаросса". Под воздействием сокрушительных ударов "план Барбаросса" рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение

основной группировке вражеских войск — группе армий "Центр". И только в результате резкого ослабления своих сил в Европе, где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от полной катастрофы. <...>

Б) В первый день наступления войска Калининского фронта вклинились в передний край обороны противника, но опрокинуть врага не смогли. Лишь после десятидневных упорных боев и изменения тактики наступления войска фронта начали продвигаться вперед. Это произошло после того, как правое крыло Западного фронта разгромило немецкую группировку в районе Рогачево — Солнечногорск и обошло Клин... 13 декабря 1-я ударная армия и часть сил 30-й армии Западного фронта подошли к Клину. Охватив город со всех сторон, советские войска ворвались в него и после ожесточенных боев в ночь на 15 декабря очистили Клин от противника... После того, как Клин был нами освобожден, туда прибыл министр иностранных дел Великобритании А. Иден. В конце декабря мы прочли в "Правде" заявление А. Идена, сделанное им по возвращении в Лондон. Делясь впечатлениями о поездке в СССР, он сказал: "Я был счастлив увидеть некоторые из подвигов русских армий, подвигов поистине великолепных"».

Назовите командующего Калининским фронтом во время событий, описанных в тексте. Напишите месяц, когда началась битва, события которой описаны в тексте. Какие обстоятельства позволившие продвинуться вперед войскам Калининского фронта отмечает автор? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18 В 1472 году между Софьей Палеолог и Иваном Великим был заключен брак. Укажите:

а) влияние брака на престолонаследие в Русском государстве;

б) последствия заключения данного брака для русской культуры;

в) последствия данного союза для усиления центральной власти в стране;

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____



19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленд-лиз». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в экономическом развитии России в первой половине XVII века и в первой половине XVIII века по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснование тезиса:

1) _____

2) _____

21 В 1815 году окончательно завершились наполеоновские войны в Европе, которые оказали значительное влияние на политику Европейских государств. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что Наполеоновские войны оказали серьёзное влияние на внутреннюю политику России и Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Пруссии: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.





Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|-------------------|
| 1 | 6324 |
| 2 | 321 |
| 3 | 1245 |
| 4 | 765894 |
| 5 | 5132 |
| 6 | 46 |
| 7 | 5641 |
| 8 | Югославия |
| 9 | Юрий Всеволодович |
| 10 | Суздаль |
| 11 | Москва |
| 12 | 123 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из доклада политического деятеля на съезде партии.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, – речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)

Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через

карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».

13 В каком году был сделан данный доклад? Назовите фамилию автора речи. Назовите год смерти Ленина, упомянутого в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>Год произнесения речи</u> – 1956 2) <u>Фамилия лица, произносящего речь</u> – Хрущев; 3) <u>Год смерти Ленина</u> – 1924. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i> | |
| Правильно указаны автор, век, бывший сподвижник | 2 |
| Правильно указаны любые два элемента | 1 |
| Правильно указан один любой элемент. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

14 Используя текст, укажите не менее трёх обвинений, предъявляемых И.В. Сталину как руководителю государства. При ответе избегайте избыточного цитирования.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выдвинуты следующие обвинения: 1)Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения 2)Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания 3)переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления «поносили перед литовскими послами» царицу, автора и их детей. Могут быть названы иные варианты ответа. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. | |

| | |
|--|---|
| <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i> | |
| Правильно указаны три обвинения | 2 |
| Правильно указаны только два обвинения | 1 |
| Правильно указано только одно обвинение. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |



15 Укажите год начала правления монарха, при котором происходят данные события. Дайте обоснование своего ответа используя изображение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Год начала правления монарха - 1762; 2) обоснование, например: на данной марке изображена крестьянская война под руководством Е. Пугачева, происходившая в 1773-1775 годах, что относится ко времени правления Екатерины Великой, которая начала править в 1762 году. <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i> | |
| Правильно указано название войны, дано верное обоснование | 2 |
| Правильно указано только название войны | 1 |
| Название войны указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |



16 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан при монархе, зашифрованном в предыдущем задании. Назовите архитектора данной постройки.

1) 2)



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 3; 2) <u>архитектор</u> – М.Ф. Казаков. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i> | |
| Правильно указана цифра, архитектор | 2 |
| Правильно указана только цифра | 1 |
| Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

| | |
|----|--|
| А) | Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично — Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных "планом Барбаросса". Под воздействием сокрушительных ударов "план Барбаросса" рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войска — группе армий "Центр". И только в результате резкого ослабления своих сил в Европе, где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от полной катастрофы. <...> |
| Б) | В первый день наступления войска Калининского фронта вклинились в передний край обороны противника, но опрокинуть врага не смогли. Лишь после десятидневных упорных боев и изменения тактики наступления войска фронта начали продвигаться вперед. Это произошло после того, как правое крыло Западного фронта разгромило немецкую группировку в районе Рогачево — Солнечногорск и обошло Клин... 13 декабря 1-я ударная армия и часть сил 30-й армии Западного фронта подошли к Клину. Охватив город со всех сторон, советские войска ворвались в него и после ожесточенных боев в ночь на 15 декабря очистили Клин от противника... После того, как Клин был нами освобожден, туда прибыл министр иностранных дел Великобритании А. Иден. В конце декабря мы прочли в "Правде" заявление А. Идена, сделанное им по возвращении в Лондон. Делясь впечатлениями о поездке в СССР, он сказал: "Я был счастлив увидеть некоторые из подвигов русских армий, подвигов поистине великолепных"». |

Назовите командующего Калининским фронтом во время событий, описанных в тексте. Напишите месяц, когда началась битва, события которой описаны в тексте. Какие обстоятельства позволившие продвинуться вперед войскам Калининского фронта отмечает автор? При ответе избегайте



цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>комундующий фронтом</u> – И.С. Конев;</p> <p>2) <u>месяц начала битвы – Сентябрь</u>.</p> <p>3) <u>Обстоятельства</u>: Лишь после десятидневных упорных боев и изменения тактики наступления войска фронта начали продвигаться вперед.</p> <p>– <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p> | |
| Правильно указаны название битвы, кодовое название операции, приведено суждение | 3 |
| Правильно указаны только два элемента | 2 |
| Правильно указан только один элемент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

18 В 1472 году между Софьей Палеолог и Иваном Великим был заключен брак. Укажите:

- а) влияние брака на престолонаследие в Русском государстве;
 - б) последствия заключения данного брака для русской культуры;
 - в) последствия данного союза для усиления центральной власти в стране;
- Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
- а) _____
 - б) _____
 - в) _____

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>а) в результате заключения данного брака родился Василий, который после смерти своего старшего брата Ивана, становится претендентом на русский престол вместе со своим племянником Дмитрием.</p> <p>б) Заключение брака приводит к появлению на Руси итальянских зодчих, прибывших вместе с посольством Софьи, построивших ряд соборов таких как Успенский.</p> <p>в) Московский правитель породнился с династией Палеологов, а в русском государстве появились государственные символы погибшей Византийской империи.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i></p> | |
| Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно указаны два элемента ответа | 2 |
| Правильно указан один элемент ответа | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленд-лиз». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: государственная программа США по оказанию военной и продовольственной помощи союзниками.</p> <p>(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – По ленд-лизу поставляли колесный транспорт, консервы медикаменты – Маршрутом поставки ленд-лиза были полярные конвои <p>(Может быть приведён другой факт.)</p> | |



| | |
|--|---|
| <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i> | |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие | 2 |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие | 1 |
| Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в экономическом развитии России в первой половине XVII века и в первой половине XVIII века по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснование тезиса:

1) _____

2) _____

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |

| | |
|--|---|
| 1) тезис , например: В первой половине XVIII века экономика была более развитой и развивалась успешнее чем в первой половине XVII. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования , например (для приведённого выше тезиса): - в первой половине XVII века появилось только несколько десятков мануфактур, тогда как в первой половине XVIII века их уже было несколько сотен. - в первой половине XVII века Россия не имела выхода к незамерзающему морю, тогда как первой половине XVIII века Россия получила выход на Балтику, что позволило торговле развиваться активнее чем в первой половине XVII века. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i> | |
| Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов) | 3 |
| Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа | 2 |
| Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого | 1 |



| | |
|---|---|
| из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис | |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

21

В 1815 году окончательно завершились наполеоновские войны в Европе, которые оказали значительное влияние на политику Европейских государств. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что Наполеоновские войны оказали серьезное влияние на внутреннюю политику России и Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>для России</u> , например: Наполеоновские войны приводят к усилению консервативных тенденций в России, усиливается цензура, начинается период Аракчеевщины. 2) <u>для Франции</u> , например: Поражение революции приводит к реставрации Бурбонов во Франции, на престоле оказывается Людовик XVIII, что приводит к началу «белого террора» в стране, скоро сменившегося более либеральными тенденциями. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены по одному аргументу для России и Франции | 3 |
| Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Франции | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации. | 0 |

| | |
|--|---|
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

