

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Русско-японская война
- Б) Закрепощение крестьян
- В) Преодоление княжеских междоусобиц
- Г) Гражданская война в России

ФАКТЫ

- 1) Мятеж левых эсеров
- 2) Любечский съезд
- 3) Заключение Портсмутского мира
- 4) Заключение Парижского мира
- 5) Закон о кухаркиных детях
- 6) Указ об урочных летах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Смоленск	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Коренной перелом Великой Отечественной войны	1940-ые
_____ (Г)	Русско-Византийские войны	_____ (Д)
Река Амур	_____ (Е)	1640-ые

Пропущенные элементы:

- 1) Доростол
- 2) 1910-ые
- 3) начало похода под руководством В. Д. Пояркова
- 4) Отечественная война
- 5) Гражданская война
- 6) 970-ые
- 7) 1810-ые
- 8) Белгород
- 9) Москва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Первые преобразования большевиков
- Б) Объединение русских земель вокруг Москвы
- В) Устав о резах
- Г) Ввод советских войск в Афганистан

УЧАСТНИКИ

- 1) Владимир Мономах
- 2) М. С. Горбачев
- 3) Д. Ф. Устинов
- 4) Ф. Э. Дзержинский
- 5) Василий III
- 6) Ярослав Мудрый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



6 Прочтите отрывок из проекта договора.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события произошли в IX веке.
- 2) Сын описанного князя крестил Русь.
- 3) Жена князя провела налоговую реформу.
- 4) Упомянутый в тексте князь совершил удачные походы на Константинополь.
- 5) Описанные события произошли в том же веке, что и крещение Руси.
- 6) Исторический деятель, упоминаемый в отрывке, был убит во время восстания.

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ И
ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Домострой»
- В) поэма «Василий Тёркин»
- Г) Софийский собор в Киеве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сборник советов и наставлений по вопросам ведения хозяйства.
- 2) Поставлен, в честь победы над кочевниками
- 3) Памятник XII века.
- 4) Автор – А.Т. Твардовский.
- 5) Памятник XII века
- 6) Автор – К. Симонов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.

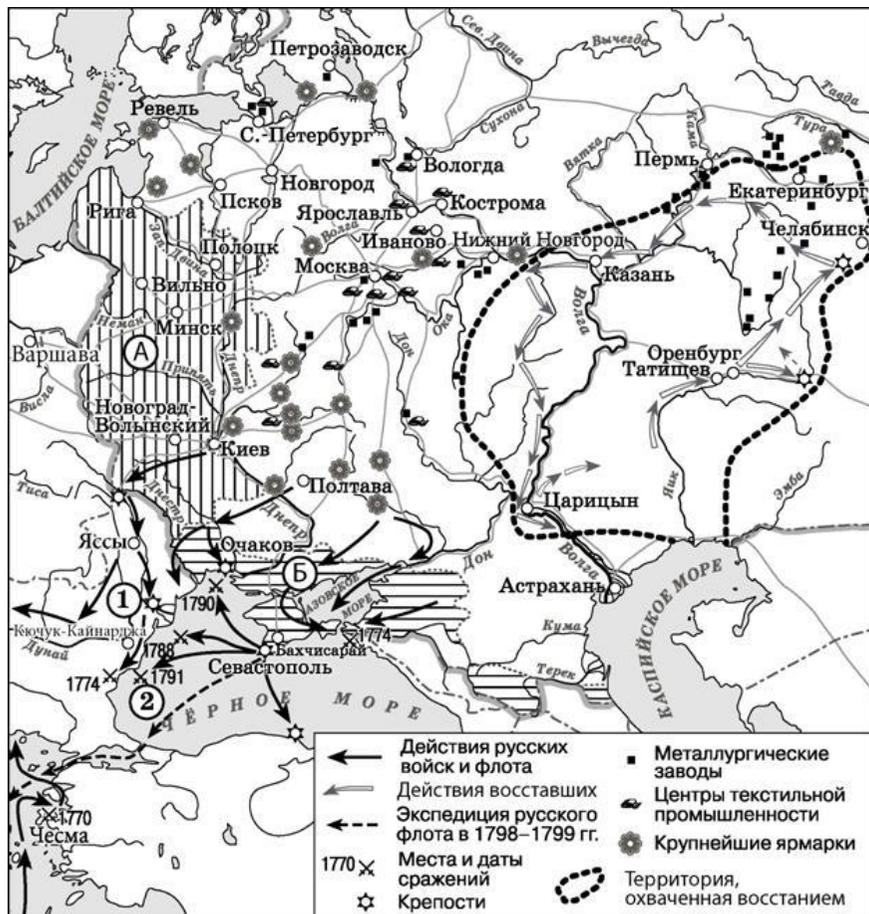


Заполните пропуск в предложении: «Сражение, которому посвящен плакат началось в тысяча девятьсот _____». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Напишите фамилию полководца, под командованием которого русская армия в 1790 году овладела крепостью, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

10 Назовите монарха правившего в период проведения морской экспедиции, обозначенной на схеме пунктирными стрелками.

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.
«Объявив себя Петром III и пополнив свои ряды из казаков, Пугачев взял крепость Татищев, после этого отправился к _____, взять _____ восставшим так и не удалось».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В военных действиях, обозначенных на схеме черными стрелками, противником России была Османская империя.
- 2) В морском сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», русским флотом командовал Ф. Ф. Ушаков.
- 3) Территория, обозначенная на схеме буквой «Б», вошла в состав Российской империи по условиям Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
- 4) В районе наибольшего сосредоточения металлургических заводов, обозначенном на схеме, во второй половине XVIII века применялся вольнонаемный труд рабочих.
- 5) Среди участников восстания, события которого изображены на карте, были только казаки и помещичьи крестьяне.
- 6) Большинство обозначенных на схеме центров текстильной промышленности находилось в центральных губерниях европейской части России.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«...Августовский путч сорвал процесс формирования новых союзных отношений между суверенными государствами, осложнил и подстегнул дезинтеграцию - уже не только государства, но и общества. Понимая всю опасность новой ситуации для демократических преобразований, возобновление работы над Союзным договором я рассматривал как самый главный приоритет. Этим определялись все мои действия в ходе чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР, созванной сразу после путча и принявшей решение о безотлагательном проведении внеочередного Съезда народных депутатов СССР. Он открылся 2 сентября.

Оценивая атмосферу, сложившуюся накануне Съезда, и особенно дискуссию вокруг повестки дня, как я, так и руководители республик были весьма обеспокоены тем, как бы Съезд вновь, как это было на предыдущих, с самого начала не втянулся в бесплодные споры, - острота обстановки этому необычайно благоприятствовала. Но страна не должна была ни одного дня оставаться в состоянии политического разброда, неясности перспектив.

В ночных дебатах родились и идея, и сам текст Заявления Президента СССР и высших руководителей союзных республик (его подписали 10 республик, а в разработке участвовала и Грузия, отсюда известная формула "10(11)+ 1").

И тогда, и сейчас я считал и считаю, что на Съезд надо было выходить с общей позицией Президента и руководителей республик - общее заявление тогда было важнее самого блестящего доклада Президента СССР. В конце концов на этом и сошлись. Хотя по данному поводу было и немало спекуляций.

В Заявлении предлагалась программа неотложных действий по выводу страны из острой фазы политического кризиса. Зафиксирована необходимость подготовить и подписать всеми желающими республиками Договор о Союзе Суверенных Государств, в котором каждая из них могла бы самостоятельно определить форму своего участия в Союзе.

Не всё на Съезде с точки зрения демократии проходило так уж чисто и гладко, но требовать этого было просто нереально. Именно там сформировались основные позиции: Союзный договор нужен, Экономический договор необходим...»

13 Укажите год, когда произошли описанные события. Укажите название периода в истории СССР, когда произошли описанные события. Назовите автора воспоминаний, должность которого упомянута в данном отрывке.

14 Укажите направление деятельности, которое автор воспоминаний считал приоритетным после августовского путча. Какую особенность предыдущих Съездов народных депутатов СССР отмечает автор воспоминаний? О какой конкретной мере, зафиксированной в упомянутом в отрывке Заявлении, пишет автор воспоминаний?

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15 Назовите правителя России, правившего во время изображенного на марке события. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



16 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в той же половине столетия, что и событие на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, который руководил созданием данного памятника архитектуры.

1)



2)



3)



4)



17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

<p>А)</p>	<p>«В ходе сражения с обеих сторон вышло из строя свыше 700 танков. Всюду на поле боя виднелись тела убитых, искореженные танки, раздавленные орудия, бесчисленные воронки. И ни одной зеленой былинки — сплошь выжженная, черная, дымящаяся земля. И так на протяжении 10—12 км — на всю глубину нашей атаки! 13 июля в армию прибыл Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Он горячо поблагодарил танкистов. Вместе с ним мы объехали поле боя. Оно осталось за нами, и это имело огромное значение: мы, а не враг получили возможность вернуть в строй подбитые машины. К 14 часам 12 июля гвардейцы армии А.С. Жадова и первый эшелон нашей 5-й гвардейской танковой армии хотя и медленно, но выигрывали бой.»</p>
<p>Б)</p>	<p>«Отважно сражались танкисты 29-го танкового корпуса. Батальон 25-й бригады, возглавляемый коммунистом майором Г.А. Мясниковым, уничтожил 3 «тигра», 8 средних танков, 6 самоходных орудий, 15 противотанковых пушек и более 300 фашистских автоматчиков.</p> <p>Примером для воинов служили решительные действия комбата, командиров рот старших лейтенантов А. Е. Пальчикова и Н. А. Мищенко. В тяжелом бою за село Сторожевое машина, в которой находился А. Е. Пальчиков, была подбита — разрывом снаряда сорвало гусеницу. Члены экипажа выскочили из машины, пытаясь устранить повреждение, но сразу же из кустов их обстреляли вражеские автоматчики. Воины заняли оборону и отбили несколько атак гитлеровцев. В этом неравном бою пал смертью героя Алексей Егорович Пальчиков, получили тяжелые ранения его товарищи. Лишь механик-водитель кандидат в члены ВКП(б) старшина И. Е. Сафронов, хотя тоже был ранен, мог еще вести огонь. Укрываясь под танком, превозмогая боль, он отбивался от наседавших фашистов, пока не подоспела помощь.»</p>

Укажите сражение, к которому относятся оба представленных отрывка. Назовите фамилию командующего советскими войсками в данном сражении. Приведите пример героизма советских танкистов описанный в источнике. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.



18 (Источник: Решу ЕГЭ) В XIII веке произошло успешное нашествие войска хана Батгя на Русь. Укажите:

- а) причину поражения русских княжеств, связанную с их политико-правовым статусом и характером взаимоотношений между собой;
- б) причину поражения русских княжеств, связанную с военной организацией монголов;
- в) последствие поражения для русских княжеств в экономической сфере.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «анексия». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства в XVI и XVIII веках по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснование тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

21 В XV веке в России и Англии произошли феодальные войны, династические конфликты. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на укрепление централизации страны в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Англии: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.





Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
1	3541
2	231
3	3621
4	478163
5	4513
6	356
7	5142
8	сороквтором
9	Суворов
10	Павелпервый
11	Оренбург
12	126

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«...Августовский путч сорвал процесс формирования новых союзных отношений между суверенными государствами, осложнил и подстегнул дезинтеграцию - уже не только государства, но и общества. Понимая всю опасность новой ситуации для демократических преобразований, возобновление работы над Союзным договором я рассматривал как самый главный приоритет. Этим определялись все мои действия в ходе чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР, созванной сразу после путча и принявшей решение о безотлагательном проведении внеочередного Съезда народных депутатов СССР. Он открылся 2 сентября.

Оценивая атмосферу, сложившуюся накануне Съезда, и особенно дискуссию вокруг повестки дня, как я, так и руководители республик были весьма обеспокоены тем, как бы Съезд вновь, как это было на предыдущих, с самого начала не втянулся в бесплодные споры, - острота обстановки этому необычайно благоприятствовала. Но страна не должна была ни одного дня оставаться в состоянии политического разброда, неясности перспектив.

В ночных дебатах родилась и идея, и сам текст Заявления Президента СССР и высших руководителей союзных республик (его подписали 10 республик, а в разработке участвовала и Грузия, отсюда известная формула "10(11)+1"). И тогда, и сейчас я считал и считаю, что на Съезд надо было выходить с общей позицией Президента и руководителей республик - общее заявление тогда было важнее самого блестящего доклада Президента СССР. В конце концов на этом и сошлись. Хотя по данному поводу было и немало спекуляций.

В Заявлении предлагалась программа неотложных действий по выводу страны из острой фазы политического кризиса. Зафиксирована необходимость подготовить и подписать всеми желающими республиками Договор о Союзе Суверенных Государств, в котором каждая из них могла бы самостоятельно определить форму своего участия в Союзе. Не всё на Съезде с точки зрения демократии проходило так уж чисто и гладко, но требовать этого было просто нереально. Именно там сформировались основные позиции: Союзный договор нужен, Экономический договор необходим...»

- 13** Укажите год, когда произошли описанные события. Укажите название периода в истории СССР, когда произошли описанные события. Назовите автора воспоминаний, должность которого упомянуто в данном отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>Год</u> – 1991; 2) <u>Название</u> – перестройка; 3) <u>Автор воспоминаний</u> – М. С. Горбачев <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны автор, век, бывший сподвижник	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 14** Укажите направление деятельности, которое автор воспоминаний считал приоритетным после августовского путча. Какую особенность предыдущих Съездов народных депутатов СССР отмечает автор воспоминаний? О какой конкретной мере, зафиксированной в упомянутом в отрывке Заявлении, пишет автор воспоминаний?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Направление деятельности – «возобновление работы над союзным договором» Особенность работы предыдущих съездов – втягивание в «бесплодные споры». Конкретная мера, зафиксированная в Заявлении – «необходимость подготовить и подписать всеми желающими	

республиками Договор о Союзе Суверенных Государств, в котором каждая из них могла бы самостоятельно определить форму своего участия в Союзе». <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i>	
Правильно указаны три позиции ответа	2
Правильно указаны только две позиции ответа	1
Правильно указана только одна ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 15** Назовите правителя России, правившего во время изображенного на марке события. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>Имя правителя</u> – Николай II; 2) <u>обоснование</u> , например: на марке 1905 год, что относится к правлению Николая II(1894-1917 гг.). <i>(Может быть приведено другое обоснование.)</i> <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указано название войны, дано верное обоснование	2
Правильно указано только название войны	1
Название войны указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 16** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в той же половине столетия, что и событие на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, который руководил созданием данного памятника архитектуры.
- 1) _____ 2) _____





3)



4)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 2; 2) <u>архитектор</u> – А.В. Щусев. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, архитектор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В ходе сражения с обеих сторон вышло из строя свыше 700 танков. Всюду на поле боя виднелись тела убитых, искореженные танки, раздавленные орудия, бесчисленные воронки. И ни одной зеленой былинки — сплошь выжженная, черная, дымящаяся земля. И так на протяжении 10—12 км — на всю глубину нашей атаки! 13

	июля в армию прибыл Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Он горячо поблагодарил танкистов. Вместе с ним мы объехали поле боя. Оно осталось за нами, и это имело огромное значение: мы, а не враг получили возможность вернуть в строй подбитые машины. К 14 часам 12 июля гвардейцы армии А.С. Жадова и первый эшелон нашей 5-й гвардейской танковой армии хотя и медленно, но выигрывали бой.»
Б)	«Отважно сражались танкисты 29-го танкового корпуса. Батальон 25-й бригады, возглавляемый коммунистом майором Г.А. Мясниковым, уничтожил 3 «тигра», 8 средних танков, 6 самоходных орудий, 15 противотанковых пушек и более 300 фашистских автоматчиков. Примером для воинов служили решительные действия комбата, командиров рот старших лейтенантов А. Е. Пальчикова и Н. А. Мищенко. В тяжелом бою за село Сторожевое машина, в которой находился А. Е. Пальчиков, была подбита — разрывом снаряда сорвало гусеницу. Члены экипажа выскочили из машины, пытаясь устранить повреждение, но сразу же из кустов их обстреляли вражеские автоматчики. Воины заняли оборону и отбили несколько атак гитлеровцев. В этом неравном бою пал смертью героя Алексей Егорович Пальчиков, получили тяжелые ранения его товарищи. Лишь механик-водитель кандидат в члены ВКП(б) старшина И. Е. Сафронов, хотя тоже был ранен, мог еще вести огонь. Укрываясь под танком, преодолевая боль, он отбивался от наседавших фашистов, пока не подоспела помощь.»

Укажите сражение, к которому относятся оба представленных отрывка. Назовите фамилию командующего советскими войсками в данном сражении. Приведите пример героизма советских танкистов описанный в источнике. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название битвы</u> – сражение под Прохоровкой; 2) <u>имя командующего советскими войсками</u> Ротмистров П. А. (Может быть указано название другой операции.) 3) <u>Примеры героизма</u> :	



<p>– Батальон 25-й бригады, возглавляемый коммунистом майором Г.А. Мясниковым, уничтожил 3 «тигра», 8 средних танков, 6 самоходных орудий, 15 противотанковых пушек и более 300 фашистских автоматчиков</p> <p>– Воины заняли оборону и отбили несколько атак гитлеровцев.</p> <p><i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны название битвы, имя командующего, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18 (Источник: Решу ЕГЭ) В XIII веке произошло успешное нашествие войск хана Батые на Русь. Укажите:

- а) причину поражения русских княжеств, связанную с их политико-правовым статусом и характером взаимоотношений между собой;
- б) причину поражения русских княжеств, связанную с военной организацией монголов;
- в) последствие поражения для русских княжеств в экономической сфере.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
а) политическая раздробленность русских земель, постоянные княжеские междоусобицы, что препятствовало единству действий и ослабляло обороноспособность;	
б) многочисленность монгольского войска в сравнении с русскими дружинами (даже по самым скромным оценкам	

<p>войско Батые превышало 30 тысяч человек, тогда как войско великого князя Владимирского не превышало 8 тысяч), крепкая дисциплина и высокая степень организованности в монгольском войске (десятичная система организации войска, строгая иерархия, военачальники руководили сражением, а не подавали пример личного мужества), высокая мобильность монгольского войска благодаря выносливости монгольских лошадей и качествам монголов как наездников (внезапность нападения, окружение противника на поле сражения, фланговые удары), овладение монголами передовыми военными технологиями благодаря завоеванию Китая (стенбитные орудия, зажигательные снаряды);</p> <p>в) монголы установили систему ига над русскими княжествами, которая предполагала регулярную выплату дани, что тяжелым бременем легло на экономику Руси.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «анексия». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: это насильственное приобретение территории одного государства другим государством. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например: – в 1938 Фашистская Германия аннексировала Судетскую область Чехословакии; (Может быть приведён другой факт.)</p>	



<i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении владельческих крестьян в XVI и XVIII веках по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) тезис , например: в XVI веке прав у владельческих крестьян было больше чем в XVII веке. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования , например (для приведённого выше тезиса): – в XVI веке крестьяне заключали с землевладельцами «порядные грамоты», которые четко определяли размер повинностей крестьян в пользу хозяина, в XVII веке	

владельческие крестьяне, став крепостными, потеряли такое право; – в XVII веке крестьяне не имели права покидать своего помещика и полностью принадлежали владельцам земли, в XVI веке один раз в году в Юрьев день после выполнения всех обязательств и выплаты пожилого крестьяне могли от помещика. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых	1



объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21 В XV веке в России и Англии произошли феодальные войны, династические конфликты. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на укрепление централизации страны в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>для России</u> , например: в годы феодальной войны, внутри Московского княжества независимым территориям пришлось поддерживать ту или иную противоборствующую сторону, что привело к их большей зависимости от Москвы и ускорило их последующие присоединение к Московскому княжеству; 2) <u>для Англии</u> , например: в годы войны Аллой и Белой Розы, между представили двух противоборствующих династий Йорков и Ланкастеров уничтожили друг друга, это привело к власти новую династию Тюдоров, которые укрепили свои позиции в централизации страны благодаря истощению противников, и ослаблению феодальной знати в войне. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены по одному аргументу для России и Англии	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Англии	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

