

3 Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) ведущая роль информации в жизни общества
- Д) серийное производство товаров

**ТИПЫ
ОБЩЕСТВА**

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) особое внимание нравственному воспитанию учеников
- 3) сокращение времени изучения естественных наук
- 4) информатизация образовательного процесса
- 5) ориентация на интересы и склонности ученика
- 6) применение технологий, сберегающих здоровье

Ответ: _____.

5 Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- 2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- 3) Рынок свободной конкуренции отличает лёгкий вход на него для предприятий и сложный выход.
- 4) Рыночной конкуренции свойственна только конкуренция потребителей.
- 5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

БАНКОВСКИЕ ФУНКЦИИ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денег населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчётно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Центральный банк
- 2) коммерческий банк

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7 Фирма «Атлант» – ателье, специализирующееся на пошиве спортивной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Атлант» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2) приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) выплата сдельной заработной платы работникам
- 4) взносы по страхованию имущества фирмы
- 5) оклады администрации
- 6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

Ответ: _____.





8 Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная стратификация связана с любыми изменения в обществе.
- 2) Социальная стратификация связана с распределением населения в высшие и низшие слои и заключается в неравном распределении социокультурных благ и ценностей.
- 3) Доход и власть служат критериями социальной стратификации.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

Ответ: _____.

9 В Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.
- 2) Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.
- 3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.
- 4) Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
- 5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
- 2) При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
- 4) В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
- 5) При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

Ответ: _____.

11 Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

Ответ: _____.

12 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- | | |
|--|---|
| <p>А) назначает выборы Президента РФ</p> <p>Б) издаёт указы и распоряжения</p> <p>В) решает вопрос о доверии Правительству</p> <p>Г) возглавляет государство</p> <p>Д) представляет государство в международных отношениях</p> | <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Совет Федерации РФ</p> <p>3) Государственная Дума РФ</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14 Выберите верные суждения о семейном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

Ответ: _____.



- 15** Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) оказание юридической помощи гражданам и организациям
- Б) осуществление надзора за деятельностью правоохранительных органов
- В) оформление наследственных прав
- Г) надзор за исполнением законов органами государственной власти
- Д) удостоверение сделок, завещаний

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) прокуратура
- 2) адвокатура
- 3) нотариат

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16** В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) арбитраж
- 3) истец
- 4) гражданский процесс
- 5) обвиняемый
- 6) Трудовой кодекс РФ

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

Главное противоречие, с которым столкнулся современный человек, это резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. В силу чего возникает проблема: к какому состоянию идёт мир? Первый вариант: это может быть более развитый, прогрессирующий в экономическом, политическом, нравственном и ином отношении мир. Но может быть и иной вариант: мир, деградирующий по некоторым из этих отношений или по всем сразу. Но пока ясно только одно: человечество... получило к началу XXI в. в своё распоряжение очень мощные средства влияния как на природу, так и на общество...

Человек как социально-биологическое существо функционирует на стыке двух противоположных типов потребностей. Потребности первого типа - это совокупность биологических, социальных и иных потребностей. Среди них ведущими являются потребности, идущие от человеческого тела. Человеку необходимо есть, пить, отдыхать, нужен какой-то минимальный уровень комфорта, какой-то личностный круг общения и т.п. Всё это в определённом контексте может послужить основой для эгоистических стратегий человеческого существования. Так, в центр таких стратегий может быть поставлено благополучие одной конкретной личности, одной семьи, (какого-то круга людей, связанных между собой кровнородственными или деловыми связями, и т.п.) ...

Потребности второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая



совесть, понимаемая различными философскими школами по-разному. Но все эти школы сходятся в одном: именно совесть является неотъемлемым компонентом таких переживаний, как сострадание, альтруизм, героизм и т.п. Совесть также является одним из компонентов духовности... Ситуация современной жизни такова, что... бездуховность начинает пронизывать всё общество, и одним из наиболее опасных его следствий является понижение чувства ответственности личности. Такое понижение ответственности личности может осуществляться в некоем «коридоре» - от невнимания к объекту общения или управления и т.п. до полного игнорирования его потребностей и интересов. Если же бездуховная личность окажется в жизненно важных точках государственного, экономического, политического и т.д. механизма, то её неадекватные действия могут привести к различного рода катаклизмам.

(Т.Д. Стерледева, Р.К. Стерледев)

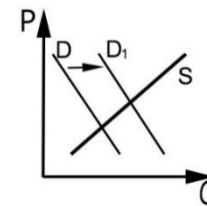
17 Какие два типа необходимостей человеческого существования отмечены авторами? Как определяет человека сам автор? С каким главным противоречием, по мнению авторов, столкнулся современный человек?

18 В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков понятия «общество»;
– объясните, как названная автором бездуховность личности влияет на развитие общества. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19 Авторы утверждают, что человечество получило к началу XXI в. очень мощные средства влияния на природу и общество. Используя факты общественной жизни России и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами любые три таких средства. *(В каждом случае сначала назовите средство влияния, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20 Авторы предложили два варианта состояния, к которому идёт мир: прогрессивному или деградирующему. Какой из этих вариантов ответа представляется Вам более обоснованным? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни приведите три подтверждения своего мнения. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

21 На графике изображено изменение ситуации на рынке тёплой детской одежды в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если снизится стоимость факторов производства тёплой детской одежды при прочих равных условиях?

22 Благодаря информатизации в стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам.

Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулук.

К какому типу относится общество страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования. Приведите любые три качества работника, необходимые в условиях перехода общества к описанному типу общества.



23 Конституция Российской Федерации провозглашает страну социальным государством.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Наука в современном обществе».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Наука в современном обществе». Сложный план должен содержать **не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, детализированных в подпунктах.**

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость международной интеграции в сфере науки. *(Обоснование может быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие научные организации действуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три организации.)*

3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции науки. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется**, их **может быть от двух до четырёх**.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	46	9	234
2	145	10	12
3	13132	11	346
4	256	12	24
5	15	13	21311
6	12212	14	135
7	456	15	21313
8	235	16	134

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Главное противоречие, с которым столкнулся современный человек, это резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. В силу чего возникает проблема: к какому состоянию идёт мир? Первый вариант: это может быть более развитый, прогрессирующий в экономическом, политическом, нравственном и ином отношении мир. Но может быть и иной вариант: мир, деградирующий по некоторым из этих отношений или по всем сразу. Но пока ясно только одно: человечество... получило к началу XXI в. в своё распоряжение очень мощные средства влияния как на природу, так и на общество...

Человек как социально-биологическое существо функционирует на стыке двух противоположных типов потребностей. Необходимости первого типа - это совокупность биологических, социальных и иных потребностей. Среди них ведущими являются потребности, идущие от человеческого тела. Человеку необходимо есть, пить, отдыхать, нужен какой-то минимальный уровень комфорта, какой-то личностный круг общения и т.п. Всё это в определённом контексте может послужить основой для эгоистических стратегий человеческого существования. Так, в центр таких стратегий может быть поставлено благополучие одной конкретной личности, одной семьи, (какого-то круга людей, связанных между собой кровнородственными или деловыми связями, и т.п.) ...

Необходимости второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая совесть, понимаемая различными философскими школами по-разному. Но все эти школы сходятся в одном: именно совесть является неотъемлемым компонентом таких переживаний, как сострадание, альтруизм, героизм и т.п. Совесть также является одним из компонентов духовности... Ситуация современной жизни такова, что... бездуховность начинает пронизывать всё общество, и одним из наиболее опасных его следствий является понижение чувства ответственности личности. Такое понижение ответственности личности может осуществляться в некоем «коридоре» - от невнимания к объекту общения или управления и т.п. до полного игнорирования его потребностей и интересов. Если же бездуховная личность окажется в жизненно важных точках государственного, экономического,



политического и т.д. механизма, то её неадекватные действия могут привести к различного рода катаклизмам.

(Т.Д. Стерледева, Р.К. Стерледев)

17 Какие два типа необходимостей человеческого существования отмечены авторами? Как определяет человека сам автор? С каким главным противоречием, по мнению авторов, столкнулся современный человек?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: необходимости первого типа - это совокупность биологических, социальных и иных потребностей. Необходимости второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая совесть; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: автор определяет человека как социально-биологическое существо; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: главное противоречие, с которым столкнулся современный человек, это резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. Элементы ответа могут быть представлены как в формате цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18 В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков понятия «общество»;
– объясните, как названная автором бездуховность личности влияет на развитие общества. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>основные признаки понятия «общество»</u> , например: – включает отдельных индивидов и формы их объединения (социальные группы и общности); – люди и их объединения находятся во взаимодействии друг с другом с целью удовлетворения потребностей; – представляет собой сложную систему, состоящую из экономической, политической, социальной, духовной сфер и др.; (Могут быть приведены другие признаки при обязательном указании двух первых признаков из перечня.) <i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании в данной или близкой по смыслу формулировке трёх или более признаков, в том числе из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.</i> 2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u> , например: бездуховность личности приводит к тому, что у неё понижается чувство ответственности за результаты своих действий, что может привести к негативным последствиям для общества. Может быть приведено другое корректное объяснение. <i>Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании</i>	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 19** Авторы утверждают, что человечество получило к началу XXI в. очень мощные средства влияния на природу и общество. Используя факты общественной жизни России и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами любые три таких средства.
(В каждом случае сначала назовите средство влияния, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие отрасли):</p> <p>1. Ядерная энергия: после аварии на Чернобыльской АЭС вредному радиоактивному воздействию подверглись населённые пункты Брянской, Калужской, Тульской областей и других регионов России.</p> <p>2. Интернет: развитие электронного образовательного пространства создаёт для школьников России широкие возможности получения знаний из любой точки планеты.</p> <p>3. СМИ: под влиянием прогнозов финансового аналитика N на Youtube граждане начали массово скупать иностранную валюту, создав кризисную ситуацию в российском банковском секторе.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, относящиеся к общественной жизни Российской Федерации.</i> <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно приведены три примера с указанием отрасли права для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием отрасли права только для двух из них	2

Правильно приведены один-три примера с указанием отрасли права только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 20** Авторы предложили два варианта состояния, к которому идёт мир: прогрессивному или деградирующему. Какой из этих вариантов ответа представляется Вам более обоснованным? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни приведите три подтверждения своего мнения.
(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

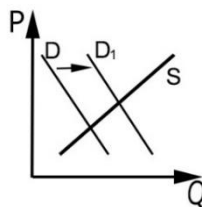
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Первый вариант ответа: Я считаю, что мир движется к состоянию прогресса. Подтверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) растёт продолжительность, уровень и качество жизни людей; 2) активно развивается наука и её роль в общественном производстве возрастает из года в год; 3) растёт правовая культура граждан, создаются различные институты гражданского общества, которые отстаивают те или иные права и свободы, следят за тем, чтобы государственные органы и должностные лица не злоупотребляли властным положением. 	
<p>Второй вариант ответа: Я считаю, что мир движется к состоянию деградации. Подтверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в современном мире не прекращаются войны, миллионы людей страдают от голода и болезней; 2) велик разрыв в качестве жизни населения наиболее развитых стран Севера и беднейших стран Юга; 3) массовая культура транслирует произведения, не совместимые с ценностями морали, представлениями о прекрасном. 	



Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке тёплой детской одежды в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если снизится стоимость факторов производства тёплой детской одежды при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы : 1) ответ на первый вопрос : равновесная цена увеличилась; 2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния) , например: наступление осенне-зимнего похолодания и связанное с этим похолодание вызвало повышение спроса на тёплую детскую одежду; (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. 3) ответ на третий вопрос : снижение стоимости факторов производства приведёт к увеличению предложения и уменьшению равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.</i>) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	
Указания по оцениванию 1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i> 2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



- 22 Благодаря информатизации в стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам.
- Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек.
- К какому типу относится общество страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования. Приведите любые три качества работника, необходимые в условиях перехода общества к описанному типу общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: гуманизация образования;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: гуманитаризация – увеличение объёмов преподавания социально-гуманитарных дисциплин, способствующих свободному владению родными и иностранными языками, овладению исторической, экономической, юридической грамотностью;</p> <p><i>(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, типа экономической системы и тенденции развития образования. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, тенденций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос (три качества работника)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность обучаться непрерывно; – знание иностранного языка; – коммуникабельность. <p>Могут быть приведены другие качества работника.</p> <p><i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании трёх или более верных качеств работника при отсутствии неверных.</i></p>	

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

- 23 Конституция Российской Федерации провозглашает страну социальным государством.
- На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.
- (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) политика российского государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;</p> <p>2) в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда;</p> <p>3) в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p>	



Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Наука в современном обществе».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Наука в современном обществе». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана 	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки. 2. Особенности науки: <ol style="list-style-type: none"> а) объективность; б) получение нового знания; в) использование специальных методов; г) воспроизводимость полученного результата, проверяемость д) рациональность и др. 3. Система научных организаций: <ol style="list-style-type: none"> а) академии; б) научно-исследовательские центры; в) университеты и др. 4. Виды наук: <ol style="list-style-type: none"> а) естественные; б) точные; в) социальные; г) гуманитарные и др. 5. Функции науки: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование научного мировоззрения; б) снабжение производства новыми технологиями; в) прогнозирование перспектив развития и возможных рисков и др. 6. Проблемы социальной ответственности учёных и научной этики. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Наличие любых двух из пунктов плана №2, 3, 4 и 5 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу	



№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	1. Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	1
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость международной интеграции в сфере науки. *(Обоснование может быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие научные организации действуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три организации.)*
- 3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции науки. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> : <i>(Засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов / процессов (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве обоснования).)</i> 2) <u>ответ на вопрос</u> ;	



<i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий, не существующих в Российской Федерации партий.)</i>		
3) примеры , иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2 политических партий (всего три примера).		
<i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3

	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>		6

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания



(из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением (по всем критериям оценивания этого задания). Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

