

*сохранение
исторической
памяти*

Методические рекомендации

от А до Я

450 лет "Азбуке" Ивана Фёдоровова

10-11 классы



9 января 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 10–11 классов по теме
«От «А» до «Я». 450 ЛЕТ «АЗБУКЕ» ИВАНА ФЕДОРОВА»

Цель: формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за родную страну, за деятельность выдающихся соотечественников, формирование представления у обучающихся о значимости издания первой печатной азбуки Ивана Федорова – учебного пособия по обучению грамоте.

Основные смыслы: знание истории родного языка помогает нам сохранять культурное наследие, понимать мир и нашу идентичность. Родная азбука — это культурный код, формирующий мышление и коммуникацию. Книгопечатание позволило сохранить и распространить знания, способствуя развитию образования и культуры. Изучение родного языка и его истории важно для уважения к культурному наследию и развития общества.

Формирующиеся ценности: сохранение исторической памяти, приоритет духовного над материальным (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, демонстрация видеороликов и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- презентационные материалы.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель открывает занятие, предлагая обучающимся передать соседу по парте или школьником всей школы информацию различными способами.

В результате обсуждения учитель приходит с детьми к выводу, что письменный текст – самый надёжный способ передачи информации.

Обсуждение влияния письменности на прогресс человечества должно привести обучающихся к пониманию того, что большая часть истории была бы потеряна для потомков, часть изобретений осталась неизвестна, часть не появилась бы вообще или появилась значительно позже.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия продолжается обсуждением причин, по которым издание первых книг даже работники типографии считали одним из чудес.

Демонстрация видеоролика детализирует процесс, связанный с печатью первой книги в России. В дальнейшей беседе педагогу важно подчеркнуть, что заслуга И. Федорова не только в том, что он напечатал первую «Азбуку», но и был ее составителем, тем самым заложил основы обучения грамоте. Создание Иваном Федоровым печатного двора, на современном языке – типографии, — это рывок, без которого немислимо было бы будущее России, её развитие и мощь.

Выполнение интерактивного задания «Верю – не верю» знакомит обучающихся с фактами, связанными с жизнью первопечатника И. Фёдорова.

Обсуждение вопросов, связанных с реформами русской азбуки, сопровождается демонстрацией видеоролика учителя русского языка из Донецка Никиты Никитюка, в котором исследуются причины изменений в алфавите.

Часть 3. Заключение

В заключение учитель предлагает обучающимся составить кластер «Создатели книг», в последующей беседе рекомендует им составить в рамках постразговора список из 15–20 самых любимых книг. На основе ответов школьников будет составлен список книг и опубликован в социальных сетях школы.

ПОСТРАЗГОВОР

- Составление списка рекомендованной литературы для различных классов школы.
- Организация книгообменника в школе.
- Организация экскурсий в библиотеки города.
- Организация экскурсии в исторический музей.
- Посещение (в том числе и виртуально) павильона № 58 «Центр славянской письменности „Слово“»: <https://slovo.vdnh.ru/>

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: курс русского языка, родного языка.

Литература: древнерусский эпос, эпосы народов России.

История: темы, связанные с книгопечатанием и развитием культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Интернет-проекты:

1. Год Литературы. Учиться: <https://godliterature.ru/rubrics/theme/education>
2. Премия «Литблог»: <https://litinstitut.ru/content/litblog-0>
3. Премия «Большая книга»: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/bolshaya-kniga-2023>
4. «Россия – страна достижений»: <https://достижения.рф>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, занятым в профессиях, связанным с изготовлением и распространением книг, сохранением памятников письменности и культуры.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.