

Методические рекомендации

# Избирательная система России

(30 лет ЦИК)

5–7 классы

гражданственность

25 сентября 2023 г.



**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 5–7 классов по теме  
**«ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ**  
**(30 ЛЕТ ЦИК)»**

**Цель занятия:** изучение специфики избирательной системы Российской Федерации; формирование уважения к конституционным правам граждан Российской Федерации; формирование ответственного отношения к избирательному праву, воспитание гордости за совершенствование избирательной системы Российской Федерации.

**Формирующиеся ценности:** гражданственность (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

**Основные выводы:** Выборы – это основной способ формирования органов власти, призванных служить обществу и интересам народа. Важным элементом формирования правовой культуры гражданина является осознание своих прав и обязанностей. Развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первоначальные представления об избирательном праве, мы воспитываем гражданина, который ответственно относится к будущему своих родных, своей страны.

**Партнер занятия:** Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, <http://www.cikrf.ru/>.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** деловая игра, беседа, демонстрация видеороликов.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается с беседы о прошедших выборах, так как, возможно, обучающиеся присутствовали в день выборов вместе с родителями на избирательном участке и были зрителями или участниками различных культурных мероприятий,

которые проводятся в этот день. Такой вариант беседы акцентирует внимание на непосредственном участии в выборах и формирует интерес обучающихся к ним.

Видеообращение Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации Э. А. Памфиловой, которое сделано специально для занятия, способствует повышению мотивации обучающихся к дальнейшему обсуждению темы занятия.

## Часть 2. Основная.

Основная часть начинается с игры «Выборы», которая проходит в 3 этапа.

### Этап 1

Учитель предлагает обучающимся представить ситуацию, что им нужно выбрать, что будет построено в школе в следующем году<sup>1</sup>:

- библиотека (ещё одна библиотека);
- баскетбольная площадка (волейбольная, футбольная площадка);
- бассейн (ещё один бассейн);
- шахматный клуб.

*Учитель выводит на экран название объектов школьной инфраструктуры и предлагает ученикам хором назвать тот, который они хотели бы, чтобы появился в школе.*

При подведении итогов такого голосования учитель поясняет, что провести верный подсчёт голосов при таком способе голосования практически невозможно. Такое голосование применялось в древности, в результате выборы выигрывал кандидат, имевший самых голосистых сторонников.

### Этап 2

Проведение выборов с использованием избирательных бюллетеней и счётной комиссии.

*Учитель выбирает двух человек – наблюдателей и выдаёт им карточку, в которой зафиксированы следующие принципы демократических выборов<sup>2</sup>:*

- **равенство** – все люди равны, каждый избиратель имеет право на один голос;
- **альтернативность** – выборы должны быть конкурентными, минимум два кандидата;

---

<sup>1</sup> Учитель может подобрать свои варианты в зависимости от имеющейся инфраструктуры школы.

<sup>2</sup> Методический комментарий: 2 этап игры возможен без наблюдателей, их функцию может выполнить учитель.

- **тайное голосование** – исключена возможность какого-либо контроля за волеизъявлением граждан;
- **свобода волеизъявления** – каждый самостоятельно делает свой выбор;
- **всеобщность** – голосовать имеют право все жители страны старше 18 лет.

*Учитель раздаёт обучающимся избирательные бюллетени, предлагает проголосовать, поставив любую отметку в одном из квадратов, соответствующих выбранному объекту школьной инфраструктуры.*

*После того как все обучающиеся определились с выбором, учитель выбирает счётную комиссию из 3 учеников, просит собрать по рядам бюллетени, провести подсчёт голосов, внести их в протокол и объявить результаты голосования.*

*Наблюдатели озвучивают каждый пункт, дают оценку соответствия/несоответствия, учитель в случае необходимости обращается к классу с просьбой дополнить или уточнить позицию наблюдателей. Если дети не обозначили, что на выборах тайность голосования обеспечивается кабинками и урнами для голосования, то учитель сам сообщает эту информацию учащимся.*

Дальнейшее обсуждение уточняет знания обучающихся о выборах.

### **Часть 3. Заключение.**

В заключение занятия проводится 3-й этап деловой игры «Выборы».

#### **Этап 3**

*Учитель откладывает в сторону большую часть бюллетеней (желательно убранные, в которых указан объект, набравший большее число голосов во втором этапе игры) и озвучивает результаты такого варианта голосования.*

Вопрос: каковы будут результаты выборов, если часть избирателей не придёт голосовать?

Дальнейшее обсуждение мнения «От одного моего голоса ничего не зависит» приводит обучающихся к тому, что участвовать в выборах, значит проявлять настоящую гражданскую позицию, поскольку это означает, что будущее страны и её жителей для человека важно и ценно.

Общий вывод, полученный в ходе итоговой беседы, заключается в том, что на выборах у нас есть возможность проголосовать за тех людей-кандидатов, которые в дальнейшем будут выполнять наказания избирателей по улучшению жизни в нашей стране, поэтому принять участие в выборах, это значит проявить заботу о своём будущем и будущем своей страны.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

- ✓ Участие школьников во Всероссийской олимпиаде по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

✓ Обсуждение результатов единого дня голосования в регионе (муниципальном районе).

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*История:* работа с информацией об избирательном праве в истории России, цензах, правах населения в разные эпохи.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации:  
<http://www.cikrf.ru/contact/>

2. Избирательная система в России: история и современность (литература, учебный фильм «Азбука избирателя»). Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Электронный ресурс: <https://www.prlib.ru/collections/467235>.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Уважение к истории России, ценностям демократии, к выбору народа.

### **БЛАГОДАРНОСТЬ**

Государству за возможность выразить своё мнение и сделать выбор, за уважительное отношение к выбору народа нашей страны.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.