

Методические рекомендации

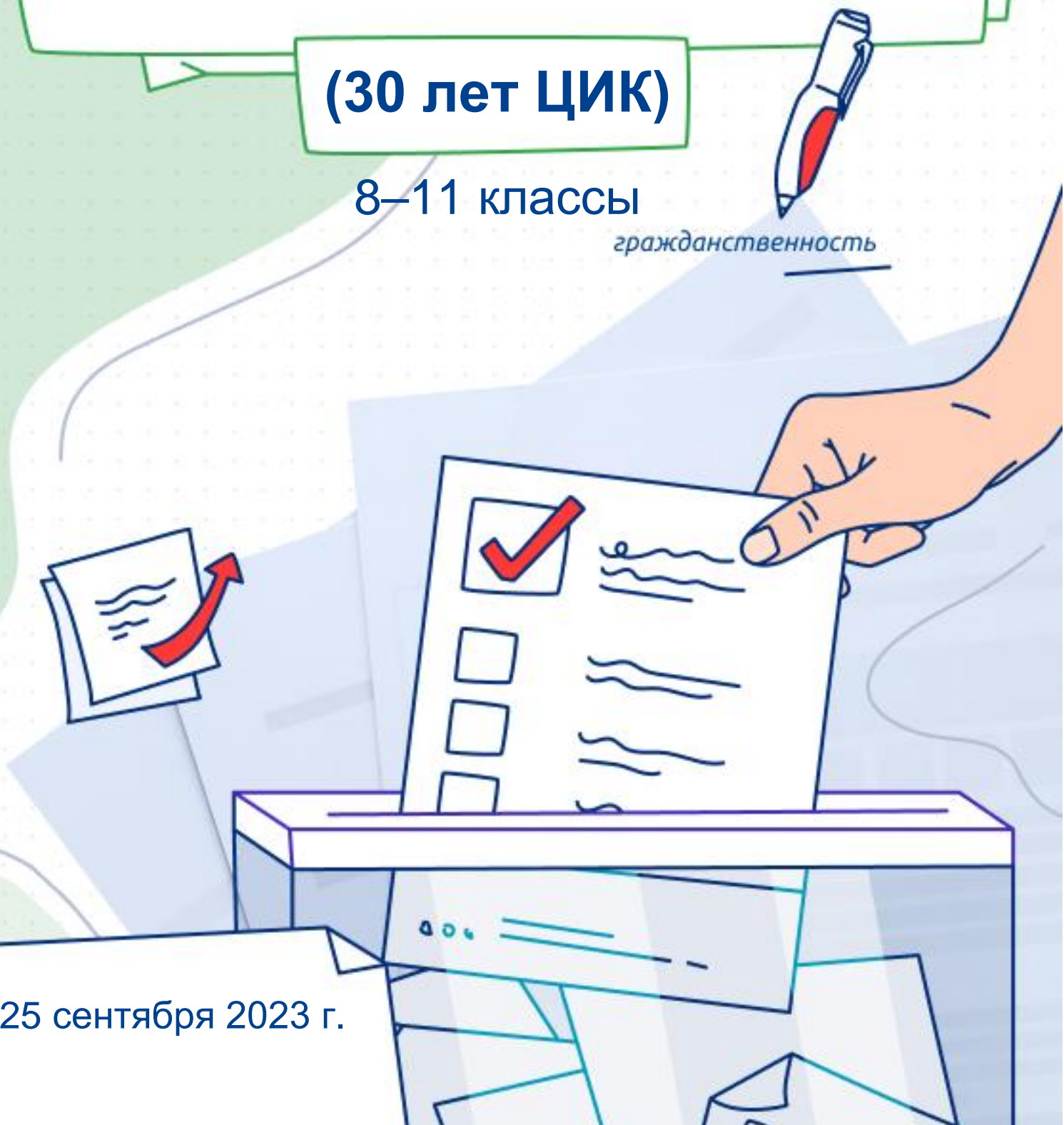
Избирательная система России

(30 лет ЦИК)

8–11 классы

гражданственность

25 сентября 2023 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8–11 классов по теме
«ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ
(30 ЛЕТ ЦИК)»

Цель занятия: изучение специфики избирательной системы Российской Федерации; формирование уважения к конституционным правам граждан Российской Федерации; формирование ответственного отношения к избирательному праву, воспитание гордости за совершенствование избирательной системы Российской Федерации.

Формирующиеся ценности: гражданственность.

Основные выводы: Выборы – это основной способ формирования органов власти, призванных служить обществу и интересам народа. Важным элементом формирования правовой культуры гражданина является осознание своих прав и обязанностей. Развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первоначальные представления об избирательном праве, мы воспитываем гражданина, который ответственно относится к будущему своих родных, своей страны.

Партнер занятия: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, <http://www.cikrf.ru/>.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: деловая игра, беседа, демонстрация видеороликов.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Занятие начинается с беседы о прошедших выборах, так как, возможно, обучающиеся в день выборов могли побывать на избирательном участке в этот день. Такой вариант беседы акцентирует внимание на непосредственном участии в выборах и формирует интерес обучающихся к ним.

Видеообращение Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации Э. А. Памфиловой, которое сделано специально для занятия, способствует повышению мотивации обучающихся к дальнейшему обсуждению темы занятия.

Часть 2. Основная.

Основная часть начинается с игры «Выборы», которая проходит в 3 этапа.

Этап 1

Учитель предлагает обучающимся представить ситуацию, что им нужно выбрать, что будет построено в школе в следующем году¹:

- библиотека (ещё одна библиотека);
- баскетбольная площадка (волейбольная, футбольная площадка);
- бассейн (ещё один бассейн);
- шахматный клуб.

Учитель выводит на экран название объектов школьной инфраструктуры и предлагает ученикам хором назвать тот, который они хотели бы, чтобы появился в школе.

При подведении итогов такого голосования учитель поясняет, что провести верный подсчёт голосов при таком способе голосования практически невозможно. Такое голосование применялось в древности, в результате выборы выигрывал кандидат, имевший самых голосистых сторонников.

Этап 2

Проведение выборов с использованием избирательных бюллетеней и счётной комиссии.

Учитель выбирает двух человек – наблюдателей и выдаёт им карточку, в которой зафиксированы следующие принципы демократических выборов²:

- **равенство** – все люди равны, каждый избиратель имеет право на один голос;
- **альтернативность** – выборы должны быть конкурентными, минимум два кандидата;
- **тайное голосование** – исключена возможность какого-либо контроля за волеизъявлением граждан;

¹ Учитель может подобрать свои варианты в зависимости от имеющейся инфраструктуры школы.

² Методический комментарий: 2 этап игры возможен без наблюдателей, их функцию может выполнить учитель.

- **свобода волеизъявления** – каждый самостоятельно делает свой выбор;
- **всеобщность** – голосовать имеют право все жители страны старше 18 лет.

Учитель раздаёт обучающимся избирательные бюллетени, предлагает проголосовать, поставив любую отметку в одном из квадратов, соответствующих выбранному объекту школьной инфраструктуры.

После того как все обучающиеся определились с выбором, учитель выбирает счётную комиссию из 3 учеников, просит собрать по рядам бюллетени, провести подсчёт голосов, внести их в протокол и объявить результаты голосования.

Наблюдатели озвучивают каждый пункт, дают оценку соответствия/несоответствия, учитель в случае необходимости обращается к классу с просьбой дополнить или уточнить позицию наблюдателей. Если дети не обозначили, что на выборах тайность голосования обеспечивается кабинками и урнами для голосования, то учитель сам сообщает эту информацию учащимся.

Дальнейшее обсуждение уточняет знания обучающихся о выборах.

Часть 3. Заключение.

В заключение занятия проводится 3-й этап деловой игры «Выборы».

Этап 3

Учитель откладывает в сторону большую часть бюллетеней (желательно убранные, в которых указан объект, набравший большее число голосов во втором этапе игры) и озвучивает результаты такого варианта голосования.

Вопрос: каковы будут результаты выборов, если часть избирателей не придёт голосовать?

Дальнейшее обсуждение мнения «От одного моего голоса ничего не зависит» приводит обучающихся к тому, что участвовать в выборах, значит проявлять настоящую гражданскую позицию, поскольку это означает, что будущее страны и её жителей для человека важно и ценно. Просмотр видеоролика подтверждает эту позицию.

Общий вывод, полученный в ходе итоговой беседы, заключается в том, что на выборах у нас есть возможность проголосовать за тех кандидатов, которые в дальнейшем будут выполнять наказания избирателей по улучшению жизни в нашей стране, поэтому принять участие в выборах, это значит проявить заботу о своём будущем и будущем своей страны.

ПОСТРАЗГОВОР:

- ✓ Участие школьников во Всероссийской олимпиаде по вопросам избирательного права и избирательного процесса.
- ✓ Обсуждение результатов единого дня голосования в регионе (муниципальном районе).

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:

Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с правами гражданина, институтами публичной власти, основами права.

История: работа с информацией об избирательном праве в истории России, цензах, правах населения в разные эпохи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации:
<http://www.cikrf.ru/contact/>

2. Избирательная система в России: история и современность. (литература, учебный фильм «Азбука избирателя»). Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Электронный ресурс: <https://www.prlib.ru/collections/467235>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Уважение к истории России, ценностям демократии, к выбору народа.

БЛАГОДАРНОСТЬ:

Государству за возможность выразить своё мнение и сделать выбор, за уважительное отношение к выбору народа нашей страны.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.