

*гордость за страну*

12 февраля 2024 г.

Методические рекомендации

# ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ

8-9 классы

*любовь к Родине*

*самореализация*





## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8-9 классов по теме «ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ»

### Цель занятия:

- актуализировать у школьников представление о первооткрывателях, чьи открытия, изобретения вошли в мировое наследие;
- мотивировать детей к познавательной и исследовательской деятельности;
- на личном примере сверстников – активистов Движения Первых – показать, что стать первооткрывателем можно и в юном возрасте;

**Формирующиеся ценности:** гордость за страну, любовь к Родине, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Основные смыслы:** День первооткрывателя – праздник, который посвящен выдающимся соотечественникам - путешественникам, ученым, исследователям и их открытиям. Первооткрыватели – это, в первую очередь профессионалы, которые смогли преодолеть границы стандартной деятельности и посвятили свою жизнь служению людям, науке, своей стране. Мы сохраняем память о первооткрывателях нашей страны, учимся у них целеустремленности, верности своему делу, мужеству идти впереди. Совершать открытия могут люди разного возраста и разных профессий.

**Продолжительность занятия: 30 минут**

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа, игра. Занятие предполагает использование видеофрагментов и включает интерактивные задания.

### Комплект материалов:

сценарий,  
методические рекомендации,  
видеофрагмент,  
интерактивные задания.



## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

Внеурочное занятие начинается с выполнения интерактивного задания «Русские имена на карте мира». При наведении на значок геолокации на карте появляется название географического объекта, а при нажатии на этот значок воспроизводится видеоролик о связанном с ним географическом открытии.

Обучающимся предлагается вспомнить и обсудить, что объединяет географические объекты. Все они были открыты великими русскими мореплавателями и названы их именами.

Обсуждение истории праздника День первооткрывателя, понятия «первооткрыватель» помогает настроиться на дальнейшую работу с материалами занятия. Этой же цели способствует просмотр видеоролика «Первооткрыватели».

### **Часть 2. Основная.**

Просмотр видеоинтервью с А.М. Сагалевиным, учёным, Героем России, знакомит обучающихся с его научной деятельностью, где он является настоящим первооткрывателем и первопроходцем. Обсуждение по вопросам после просмотра позволяет школьникам дополнить характеристики первооткрывателя. Важно подчеркнуть, что для того, чтобы понять, совершил человек открытие, он должен хорошо знать историю исследований в интересующей его области знаний, иметь широкий кругозор.

Целью выполнения интерактивного задания «Настоящее или будущее» является актуализация знаний обучающихся в различных областях науки.

Дальнейшая беседа по вопросам заставляет школьников задуматься о том, можно ли совершить открытие в одиночку или это результат работы команды исследователей, что предшествует открытию. В беседе учитель подводит обучающихся к выводу, что современные открытия - это результат работы команды разных специалистов, например, открытие новых видов животных в мировом океане предшествует сбор данных, анализ, разведка, расчеты и т. д.



Новые открытия всегда базируются на предыдущих достижениях науки и техники.

### **Часть 3. Заключительная**

Итоговая рефлексия.

В заключение занятия учитель знакомит ребят с проектами РДДМ «Движение Первых», в частности, по направлению «Наука и технологии», в которых они могут принять участие. Анонс научных проектов Движения Первых представляет видеообращение Григория Гурова, руководителя Движения.

Звучащие стихи Роберта Рождественского «Если вы есть – будьте первыми» завершают занятия, помогая обучающимся сохранить эмоциональный настрой и общее впечатление от состоявшегося разговора.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

- ✓ Посещение музеев и выставок, посвященных истории науки и техники, экспозиций, связанных с открытиями и изобретениями.
- ✓ Участие в мероприятиях на площадках Кванториумов.
- ✓ Знакомство с сайтом Российского общества «Знание» <https://nauka.znanierussia.ru/>
- ✓ Знакомство с сайтом Движения Первых, направление Наука и технологии. «Дерзай и открывай» <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/17>
- ✓ Знакомство с материалами и мероприятиями Всероссийского фестиваля науки <https://festivalnauki.ru/>
- ✓ Знакомство с конкурсом «Знаешь? Научи!» корпорации «Росатом» <https://homo-science.ru/contests/special>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Сайт Десятилетия науки и технологий в России, <https://наука.пф/>
2. Литература о научных открытиях.



## **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Литература:* произведения о путешественниках, учёных-исследователях.

*Предметы естественно-научного цикла:* работа с географическими картами, значение открытий и изобретений в различных областях науки.

*История:* история научных открытий и изобретений.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Сайт Десятилетия науки и технологий в России, <https://наука.рф/>

Литература о научных открытиях.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:**

Благодарность учёным-исследователям, посвятившим свою жизнь изучению географического, культурного и исторического наследия России.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **«дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.