

# РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

## Методические рекомендации ДЕНЬ ЗЕМЛИ 5–7 классы



3 апреля 2023 г.



**Цель:** расширение знаний обучающихся об экологической проблематике, о достижениях России в индустрии переработки отходов; повышение уровня экологической культуры обучающихся, формирование экопривычек и мотивации к природоохранной деятельности.

**Формирующиеся ценности:** созидательный труд (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа. Занятие предполагает также использование видеороликов, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- презентационные материалы,
- комплект интерактивных заданий.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Занятие начинается с вводного слова учителя, который напоминает обучающимся о Дне Земли. Демонстрация видеоролика о В.И. Вернадском, великом русском мыслителе и ученом, создателем учения о биосфере, организация обсуждения защиты и охраны окружающей среды через систему вопросов и ответов помогает обучающимся актуализировать знания об экологии, позволяет обратиться к личному опыту детей, связанному со сбором отходов.

Просмотр видеоролика «Мусорный медведь» также способствует повышению мотивации обучающихся к обсуждению вопросов защиты окружающей среды.

Просмотр видеоролика об Индии и экологической ситуации в этой стране позволяет обучающимся проанализировать состояние окружающей среды, обсудить экологические угрозы.



## Часть 2. Основная.

Видеозапись с обращением генерального директора компании «Российский экологический оператор» Дениса Петровича Буцаева служит повышению мотивации обучающихся при обсуждении темы занятия.

Тема раздельного сбора отходов продолжается в обсуждениях, организуемых учителем после просмотра обращения Дениса Буцаева. Если обучающиеся самостоятельно не выходят на такой способ решения проблемы, как раздельный сбор мусора, то учитель может показать социальный ролик «Семья Ивановых» или видеоролик «Репортаж Крыса из Швейцарии».

### Выполнение интерактивного задания 1. «Разделяй!»

Это интерактивное задание помогает обучающимся потренировать навык разделять отходы, а также затрагивает вопрос утилизации опасных отходов.

Обсуждение вопроса об утилизации опасных отходов учитель продолжает, демонстрируя специальный ресурс [Recyclemap](https://recyclemap.ru/) (а также знакомя с ним обучающихся во время занятия) – это интерактивная карта, на которой, выбирая город и вид вторичных отходов, можно найти места приема.

### Выполнение интерактивного задания 2. «Заменяй!»

На экране появляется предмет однократного использования из «черного списка», учитель предлагает обучающимся найти ему замену. Затем при нажатии на изображение появляется предмет-замена (более длительного срока использования).

## Часть 3. Заключение

В заключение занятия учитель обобщает представленный материал и подводит итоги занятия, а также знакомит обучающихся с экологическими проектами и инициативами (см. *дополнительные материалы*).

Выполнение интерактивного задания «Экологические профессии» способствует расширению знаний обучающихся о специалистах в области экологии, подготавливает их к выбору профессии в будущем.

Дополнительно учитель предлагает обучающимся в свободное время заполнить чек-лист по осознанному потреблению (см. *дополнительные материалы*).



При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.