

**Спецификация
диагностической работы по географии
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: географические атласы для 5 и 6 классов (любого издательства) и калькуляторами.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в учебники по географии, используемые образовательными организациями города Москвы в 5–6-х классах.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 11 заданий: 6 заданий с выбором ответа и 5 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным разделам учебного курса представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Раздел курса географии	Количество заданий
1.	Географическое изучение Земли	1
2.	Изображения земной поверхности	4
3.	Земля – планета Солнечной системы	1
4.	Оболочки Земли	5
	Всего:	11

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 11 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по географии
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Географическое изучение Земли	5_1.	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из различных источников	6_3.1	КО	П	1
2	Масштаб топографического плана и карты и его виды	5_2.2.	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности	5_2.2	КО	Б	1
3	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	5_2.1.	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности	5_2.2	КО	Б	1
4	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	5_2.1.	Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5_2.3	ВО	П	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
5	Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	5_3.1.	Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времён года	5_1.2	ВО	П	1
6	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	5_2.3.	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности	5_2.2	КО	Б	1
7	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая кора	5_4.1.	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности	5_2.2	ВО	Б	1
8	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование. Круговорот горных пород	5_4.2.	Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте	5_1.4	КО	Б	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
9	Мировой океан и его части: заливы, проливы, моря. Моря внутренние и окраинные. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения	6_1.2.	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам	6_1.2	ВО	Б	1
10	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование	6_1.3.	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними	6_1.1	ВО	Б	1
11	Состав, строение и значение атмосферы	6_2.1.	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними	6_1.1	ВО	П	1

1

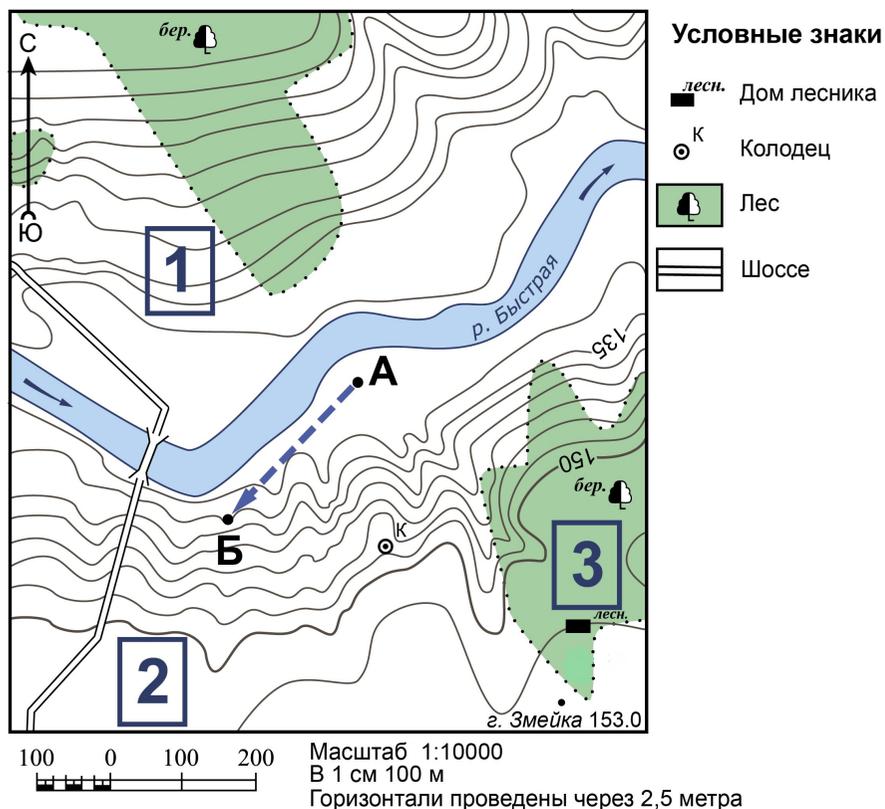
Люди изучали Землю постепенно. Расположите перечисленные географические открытия в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Х. Колумб открыл Америку.
- 2) Ф. Магеллан руководил экспедицией, совершившей первое кругосветное путешествие.
- 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли Антарктиду.

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Задания 2–4 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



2

Ученики 6-го класса проводили урок географии на местности. При выполнении одного из заданий им нужно было пройти по маршруту от точки А до точки Б. Какова протяжённость этого маршрута, обозначенного на фрагменте топографической карты стрелкой А–Б? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____ м.

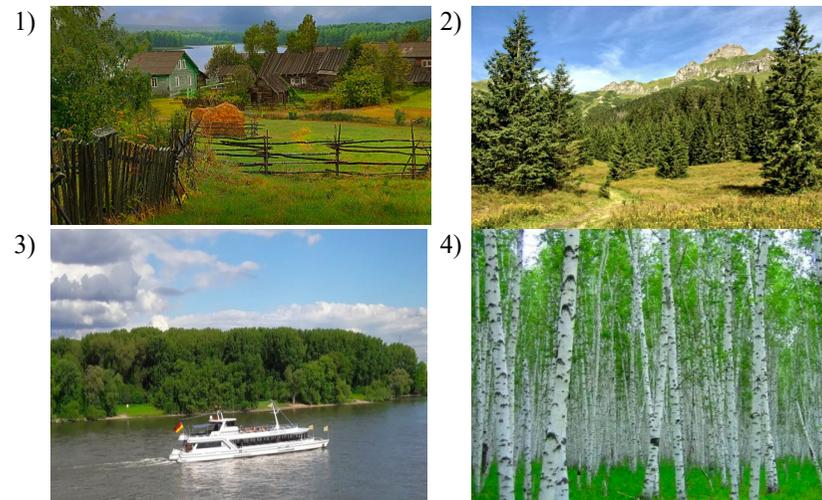
3

В каком направлении двигались ученики от точки А до точки Б?

Ответ: _____ .

4

Во время урока ученики много фотографировали, но эти фотографии перепутались с другими в фотогалерее. Какая из фотографий отражает пейзаж, соответствующий участку 3 на фрагменте топографической карты?



5

Смена дня и ночи на Земле объясняется

- 1) движением Земли по орбите вокруг Солнца
- 2) суточным ритмом жизни животных и растений
- 3) осевым вращением Земли
- 4) изменением наклона земной оси к плоскости орбиты в течение суток

6 С корабля, находящегося в море, было передано радиосообщение о неисправности двигателя. В сообщении были указаны координаты местоположения корабля: 35° с.ш. 20° в.д. Определите, в акватории какого моря находится корабль, с которого было передано сообщение.

Ответ: _____ .

7 Чем отличается строение океанической земной коры от строения материковой земной коры?

- 1) наличием базальтового слоя
- 2) отсутствием гранитного слоя
- 3) отсутствием осадочных пород
- 4) наличием слоя осадочных пород

8 Установите соответствие между горной породой и группой, к которой она относится по происхождению: для этого перетащите изображение горной породы под название её группы по происхождению.



Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ

9 Какое море из приведённого списка относится к окраинным?

- 1) Чёрное
- 2) Белое
- 3) Баренцево
- 4) Средиземное

10 Как называется территория, все поверхностные и подземные воды с которой стекают в данную реку?

- 1) речная система
- 2) водосборный бассейн реки
- 3) водораздел
- 4) питание реки

11 Какое из следующих утверждений об атмосфере является верным?

- 1) В верхних слоях атмосферы давление выше, чем в тропосфере.
- 2) В составе атмосферы кислорода больше, чем азота.
- 3) Ветер возникает из-за разницы атмосферного давления.
- 4) В экваториальных широтах преобладает повышенное атмосферное давление.

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

Ответы

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	123	1
2	230; 240; 250; 260; 270	1
3	юго-запад; юго-западном; Ю-З	1
4	4	1
5	3	1
6	Средиземное; Средиземное море	1
7	2	1
8	см. критерии	
9	3	1
10	2	1
11	3	1

Критерии оценивания задания 8.

8

Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ
 Базальт	 Уголь	 Мрамор

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».