

Методические рекомендации

# Гостеприимная Россия

ко Дню народного единства

3-4 классы

*крепкая семья*

*единство народов России*





## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3–4 классов по теме «ГОСТЕПРИИМНАЯ РОССИЯ. КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

**Цель занятия:** знакомство обучающихся с традициями гостеприимства народов России, расширение представлений о народных традициях разных регионов нашей страны, воспитание уважительного отношения к культуре народов России.

**Формирующиеся ценности:** единство народов России, крепкая семья.

**Основные смыслы:** гостеприимство – это проявление уважения и заботы к близким и незнакомым людям, которые пришли в твой дом, это всегда атмосфера тепла, радости и приятного общения за чаепитием или кушаньем лучших национальных блюд. Традиции гостеприимства уходят в далёкое прошлое и передаются из поколения в поколение. Гостеприимство – качество, объединяющее народы России, оно – признак доброжелательности и открытости ко всем, кто входит в наш дом и приезжает в нашу страну.

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- понимать значение гостеприимства как традиции проявления уважения и внимания к людям (близким, знакомым и чужим);
- проявлять желание участвовать в подготовке и встрече гостей, выполнять правила гостеприимства, принимать участие в общении с гостями, проявлять по отношению к ним заботу и внимание.

#### Метапредметные:

- участвовать в учебном диалоге, оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- участвовать в совместной деятельности по созданию небольших сценариев приёма гостей;
- работать с информацией: сравнивать текстовую и иллюстративную информацию, определять её тему и главную мысль.

**Партнёр занятия:** Комитет по туризму города Москвы.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа на основе иллюстративного материала. Занятие предполагает использование видеотрегментов, игровых интерактивных заданий и воображаемых ситуаций.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- комплект интерактивных заданий;
- презентация.

### Структура занятия

#### Часть 1. Мотивационная

Это занятие по теме и содержанию доступно обучающимся в первом-втором классе. Вряд ли в классе найдутся дети, которые ни разу не были в гостях или не участвовали в приеме гостей у себя в семье. Поэтому учитель может полагать, что занятие вызовет интерес у ребят, так как будет соответствовать имеющемуся у них опыту. Поэтому основная цель занятия – расширить представления обучающихся о традиции гостеприимства и подвести к пониманию правил приема гостей и поведения в гостях.

На занятии в четвертом классе понятия (гостеприимная, гостеприимство) предлагается объяснить обучающимся. Если текст значения слова будет сочетаться с иллюстрацией, то дети быстро запомнят смысл понятий. В третьем классе можно предложить прочитать значение слов «гостеприимный», «гостеприимство» в толковом словаре.

#### Часть 2. Основная

В основной части обучающиеся подводятся к пониманию и раскрытию основных смыслов занятия. С этой целью обучающимся предлагаются анализ иллюстративного материала, просмотр видео и вопросы познавательного характера.

Рассматривая репродукции картин на тему семейного чаепития, обучающиеся обязательно обратят внимание на чайный стол: как он накрыт, где стоит самовар, какие угощения располагаются на столе, каким способом пьют чай в этой семье. Учитель может подтвердить, что в давние времена чай наливали в блюдца – так напиток быстрее остывал. Сейчас так не принято пить

чай, да и многие любят наливать напиток в красивые кружки. Если в гости пришли родные или близкие друзья, то так пить чай вполне допустимо.

Далее идёт работа с иллюстративным материалом: дети рассматривают и сравнивают традиции чаепития разных народов, а затем знакомятся с московскими правилами организации этой красивой церемонии.

Узнать ещё больше про гостеприимство и национальные блюда нашей большой страны можно на ВДНХ – Выставке достижений народного хозяйства (г. Москва). И отправиться в такое путешествие можно с проектом «Город открытий». Узнать больше можно на сайте – [www.городоткрытий.рф](http://www.городоткрытий.рф)

Завершает эту беседу воображаемая ситуация: детям предлагается подумать, как они подадут чай гостям, что скажут, чем угостят, о чём пойдёт беседа в процессе чаепития.

Работа с интерактивной картой носит познавательный характер, так как представляет основу «гастрономического» путешествия по городам России. Количество «открытых» интерактивных точек определяют учителя исходя из уровня подготовленности обучающихся. Дополнительно можно предложить обучающимся нарисовать и украсить свой пряник. По итогам работы с интерактивной картой обучающиеся подводятся к выводу, что в каждом регионе нашей страны бережно сохраняются уникальные традиции и обычаи, которые отражают богатую историю и культурное наследие народов России. Однако, несмотря на различия, всех нас объединяет одно – стремление делиться своими традициями и радовать гостей и туристов. Это делает Россию особенным местом, где каждый может найти что-то своё и почувствовать себя как дома.

### **Часть 3. Заключительная**

Обобщение идей занятия, подведение итогов занятия. Поскольку занятие посвящено Дню народного единства, то очень важно аккуратно, очень тонко и сдержанно переключить детей на разговор об этой памятной дате. Учитель обязательно объяснит детям, что российский народ всегда проявлял добрые чувства к тем, кто приезжал в нашу страну в гости – познакомиться с нашей природой и прекрасными городами, с культурой, историей, искусством, которыми богаты все народы Российской Федерации. Но наша история подтверждает, что если враг приходит на нашу землю, чтобы захватить её, то весь народ встаёт на защиту своей Отчизны. Так и было в 1612 году. Дополнительно учитель может предложить рассмотреть позу героев памятника, обратив внимание на одежду, наличие оружия.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Знакомство с идеями образовательного туризма на сайте «Столица детского туризма», <https://russpass.ru/moskva-detyam>.

Разработать сценарий приёма гостей, которые живут в другой природной зоне (на Севере, в степи или в горах).

Посещение этнографических и краеведческих музеев.

## **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* описание и оценка информации, представленной в иллюстрациях, анализ пословиц и поговорок о гостеприимстве разных народов.

*Литературное чтение:* чтение народных сказок «Лиса и журавль», «Как медведь в гости к лисе ходил», «Теремок» и стихотворений Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар», М. Яснова «Вышла чашка погулять» и др.

*Математика:* ориентирование на плоскости, умение называть и различать форму геометрических фигур.

*Окружающий мир:* расширение знаний о традициях гостеприимства народов России.

*Изобразительное искусство:* ознакомление с произведениями живописи об особенностях гостеприимства разных народов.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Сайт образовательно-туристического проекта «Город открытий», <https://www.городоткрытий.рф>.
2. Москва – город открытий, <https://disk.yandex.ru/i/o85hpNMJOw0QCQ>
3. Сайт «Народы России», <https://народы-россии.рф>.
4. Буклет «Московское чаепитие».
5. Кайдаш-Лакшина С. Н. Где блины, там и мы; Все любят пряники: рассказы – М.: Детская литература, 2018 г.
6. Овсянникова Е. Б., Борисова Е. С. Пряники. – М.: Арт Волхонка, 2018 г.
7. Найденова Е. А., Журавлева О. Н. Народы России: дорога дружбы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2022 г.
8. Мартынова М. Ю., Журавлева О. Н. Народы России: дорога дружбы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2022 г.
9. Мартынова М. Ю., Журавлева О. Н. Народы России: дорога дружбы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Традиция разных народов – принимать гостей и ходить в гости – это возможность не только знакомиться с культурой разных народов, с традициями современной семьи, но и прекрасный способ расширять свой кругозор, воспитывать у себя правила культурного общения и совместной деятельности. Сохранение традиций гостеприимства важно для развития дружественных отношений между народами.