



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ



КОМИТЕТ
ПО ТУРИЗМУ
ГОРОДА МОСКВЫ

Методические рекомендации

Гостеприимная

Россия

СПО

единство народов России

ко Дню народного единства



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся среднего профессионального образования
2024–2025 учебный год

Занятие 9

«Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»

Дата проведения: 28 октября.

Цель занятия: развитие у обучающихся представлений о гостеприимстве как характерной черте российского народа, углубление знаний о традициях гостеприимства народов России, актуализация осознания принадлежности к своей малой родине, своему народу и российскому обществу в целом.

Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнер: ФАДН, Комитет по туризму города Москвы

Методический комментарий

Занятие состоит из трех этапов:

Мотивационно-целевой этап: просмотр приветственного видеоролика, беседа, просмотр видеоролика-интервью.

Основной этап: дискуссия, просмотр и обсуждение 2D-ролика, викторина.

Заключительный этап: беседа, мини-проект, анкетирование.

1. Общие рекомендации

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. Наша страна объединила людей разных национальностей, конфессий, культур, и в этом единстве, сплоченности — сила российского народа.
2. В традициях гостеприимства отражаются российские духовно-нравственные ценности.

3. Внутренний туризм вносит вклад не только в экономическое развитие региона, но и способствует единению народов.

Планируемые результаты занятия¹:

1. Осознание обучающимися своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.
2. Деятельное ценностное отношение обучающихся к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
3. Понимание важности конструктивного диалога с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения.

Мотивационно-целевой этап

Задача мотивационно-целевого этапа в данном занятии — актуализировать у студентов знания, связанные с историей праздника День народного единства, пониманием его сути, национальным и языковым составом нашей Родины, и подвести их к осознанию важности традиций гостеприимства для сплочения народов России.

На данном этапе педагогу рекомендуется обратиться к высказыванию президента России В. В. Путина, организовать просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером/спикерами.

Основной этап

Основной этап предполагается начать с просмотра видеоролика «Традиции гостеприимства народов России». В процессе обсуждения видеоролика педагогу следует обратить внимание на существующие в регионе традиции, обсудить те традиции гостеприимства, которые есть в семьях студентов СПО, которые бы они хотели иметь в своей будущей семье (для неженатых/незамужних), а также поговорить о традициях гостеприимства, принятых в других регионах, у других народов и национальностей, сравнить их. Акцент нужно сделать на уважительном отношении к традициям других народов, на их внешнем разнообразии, на общности духовно-нравственных ценностей, которые они передают.

Поскольку сегодня есть все условия для общения на расстоянии (телефон, видеосвязь), зачастую уходит необходимость встречаться лично, ходить друг другу в гости. На занятии можно сравнить живое общение и видеосвязь, установить, что человек теряет, отказываясь от живого общения, узнать мнение студентов о традиции ходить в гости.

¹В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

В первом блоке основного этапа важно заострить внимание на необходимости сохранения и поддержания традиций, передачи их от поколения к поколению. Именно в традициях, в том числе гостеприимства, отражаются духовно-нравственные ценности российского народа.

Педагог может дополнить данный этап занятия материалами, отражающими этнокультурную специфику региона, традиции гостеприимства народностей, проживающих в нем.

Следующий блок основного этапа посвящен кулинарным традициям народов России. Педагогу рекомендуется обсудить VI Международный фестиваль «Русская кухня – 2024» (21–29 сентября, г. Москва). Здесь следует провести связь с занятием «Путь зерна» и обсудить, как такие мероприятия влияют на продвижение продуктов российских производителей, развитие агропромышленного комплекса России. Со студентами, связанными со сферой туризма, педагог может подробнее поговорить о развитии культурно-познавательного и гастрономического туризма в стране, в частности в регионе.

Во втором блоке предполагается проведение викторины, посвященной национальным блюдам народов России, и беседы о традиционной кухне разных народов. При проведении викторины педагог может организовать как фронтальную, так и работу в группах.

Последний блок основного этапа знакомит студентов с внутренним туризмом и особенностями поведения хозяев региона и туристов. Педагогу необходимо обратить особое внимание не только на способы проявления гостеприимства местными жителями, но и на необходимость приезжим подстраиваться под культурные особенности региона, не нарушать нормы принятого поведения. Можно обсудить, какие примеры нарушения норм поведения встречаются в регионе проживания студентов и какие нарушения допускались ими или их родственниками/знакомыми в путешествиях по стране.

Педагогу следует сделать акцент на образовательном туризме, возможностях, которые он может дать студентам СПО. Педагогу рекомендуется показать студентам видеоролик «Город открытий» полностью или выбрать часть, которая заинтересует студентов.

В качестве практического задания (при наличии времени на занятии) педагог может предложить обучающимся продумать маршрут, который знакомит приезжего с достопримечательностями населенного пункта, национальной кухней, искусством и т. п. Работа может быть организована в группах или индивидуально (по желанию студентов).

В завершение основного этапа рекомендуется обратиться к итогам Международной выставки-форума «Россия», акцентировав внимание

на значении дней регионов для укрепления культурных и экономических связей между субъектами Российской Федерации, для формирования целостного образа России.

Заключительный этап

На завершающем этапе педагогу стоит поговорить со студентами о важности этнокультурного развития страны, о возможностях реализации себя с сфере туризма, о современных способах «продвижения» традиций своего народа.

Завершить занятие рекомендуется практическим заданием: предложить студентам СПО попробовать себя в роли этноблогеров и рассказать о традициях гостеприимства своего региона. Педагог может дать задание на занятие, которое состоится в декабре: записать видеоролик или написать пост в соцсетях о новогодних традициях региона или семьи.

Дополнительные материалы, которые можно использовать на занятии или рекомендовать студентам для самостоятельного просмотра:

Национальный центр «Россия»: https://russia.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

Итоги Международной выставки-форума «Россия». Видеоролики для уроков — **Яндекс Диск (yandex.ru)**

Мультфильмы на тему гостеприимства (Урок гостеприимства): https://disk.yandex.ru/d/ZTmVYabRzs_VIQ/6%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%BE%D0%B2

Центр культуры народов России: <https://цкнр.рф/>

«Город открытий»: <https://городоткрытий.рф/>

Ролик о проекте «Город открытий»: https://disk.yandex.ru/d/26DXSLNqsLQ_YQ

Информационный буклет проекта «Город открытий»: <https://www.xn--c1acmedwabpeuc0j.xn--p1ai/buklet>

Ответы на вопросы викторины

1. Буузы, или позы, — это национальное блюдо ... кухни.

- 1) бурятской, монгольской, тывинской
- 2) удмуртской, марийской, ненецкой
- 3) башкирской, осетинской, дагестанской
- 4) русской, адыгейской, чеченской

2. Перепечи — это национальное блюдо ... кухни.

- 1) ингушской
- 2) удмуртской
- 3) чувашской
- 4) бурятской

3. Губадия — это национальное блюдо ... кухни.

- 1) марийской, кабардинской, лезгинской
- 2) якутской, даргинской, кумыкской
- 3) башкирской, татарской, чувашской
- 4) удмуртской, аварской, мордовской

4. Что изображено на фото?

- 1) национальное татарское, башкирское, кумыкское блюдо чак-чак
- 2) национальное татарское, башкирское блюдо зур бэлиш
- 3) национальное мордовское блюдо овтонь лапат
- 4) национальное чувашское блюдо хуплу

5. Соедините изображение и название блюда:

- 1) кочо (алтайское блюдо) — 3
- 2) курзе (дагестанское блюдо) — 2
- 3) кёрчех (якутское блюдо) — 1

6. Национальное блюдо какого региона изображено на фото?

- 1) Астраханская область
- 2) Сахалинская область
- 3) Калининградская область
- 4) Ростовская область

Национальное блюдо Калининградской области - кёнигсбергские клопсы.

7. Как называется блюдо, изображенное на фото?

- 1) шаньга
- 2) кыстыбый
- 3) табани
- 4) осетинский пирог**

8. Это блюдо готовят перед свадьбой, с ним связан целый обряд по изгнанию злых духов. Это лепёшка с начинкой из творога, зелени, тыквы и картофеля. Как называется блюдо?

- 1) Чепалгаш**
- 2) Пышки
- 3) Калитки
- 4) Подкоголи

