

СПЕЦИФИКАЦИЯ
корректирующей контрольной работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение корректирующей контрольной работы

Корректирующая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – декабрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики контрольной работы

Содержание и основные характеристики корректирующей контрольной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения корректирующей контрольной работы

Корректирующая контрольная работа проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Время выполнения корректирующей контрольной работы – 45 минут.

4. Содержание и структура корректирующей контрольной работы

Каждый вариант корректирующей контрольной работы состоит из 8 заданий базового уровня сложности с кратким ответом.

Содержание корректирующей контрольной работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9-х классах

и освоенный к моменту проведения работы.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1.	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1
2.	Выразительность русской речи	1
3.	Орфография	1
4.	Лексика	1
5.	Синтаксис	2
6.	Пунктуация	1
7.	Культура речи	1
Всего:		8

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Кол-во заданий
1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы	3
2.	Смысловое чтение	2
3.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3

5. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и корректирующей контрольной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 8 баллов.

Обучающийся получает «зачёт» по итогам выполнения корректирующей контрольной работы, если он набрал не менее 5 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план корректирующей контрольной работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант корректирующей контрольной работы.

Приложение 1

**Обобщённый план
корректирующей контрольной работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	8_6.11	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	9_1.8	Б	КО	1
2	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	9_4.1 8_6.26	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	9_1.8	Б	КО	1
3	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	5_6.2	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	8_1.2	Б	КО	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
4	Морфология как раздел лингвистики (обобщение)	7_5.1	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	9_5.7	Б	КО	1
5	Грамматическая синонимия словосочетаний	8_5.4	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	8_1.3	Б	КО	1
6	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация текста	7_3.3	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли	8_1.15	Б	КО	1
7	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	7_3.5	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	9_1.2 6_1.7	Б	КО	1
8	Лексический анализ слова	6_5.5	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	7_1.8	Б	КО	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант
корректирующей контрольной работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Ответом к заданиям 1–8 является слово (несколько слов) или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Прочитайте текст.

(1)Я изездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. (2)Пчёлы собирали мёд в липовой аллее, где Пушкин встретился с Анной Керн. (3)В Михайловском я первый раз встретил внучку Керн на сыпучем косогоре, где росли когда-то три знаменитые сосны. (4)Старушка рассказала мне, посмеиваясь над собой, что вот прижилась в этих пушкинских местах. (5)Каждый день придумывает какое-нибудь дело, чтобы оттянуть отъезд.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) я изездил (предложение 1)
- 2) пчёлы собирали (предложение 2)
- 3) встретил внучку (предложение 3)
- 4) старушка рассказала мне (предложение 4)
- 5) оттянуть (предложение 5)

Ответ: _____.

2 **Расставьте знаки препинания.**

Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Михайловский парк (1) уютен отшельника. Это парк (2) где трудно веселиться. Он немного уязвим со своими вековыми елями (3) высок (4) молчалив (5) и незаметно переходит в столетние и пустынные леса. Главная прелесть Михайловского парка (6) обрыв над Соростью и домик няни Арины Родионовны. Это единственный домик (7) оставшийся со времён Пушкина.

Ответ: _____.

3

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Высоко над р..⁽¹⁾кой, над крутым обрывом, носил..⁽²⁾сь молодые ласточки-береговушки. Гонялись друг за другом с визгом и писком: играли в пятнашки. Была в их ста..⁽³⁾ одна мал..⁽⁴⁾нькая Береговушка, такая проворная: н..⁽⁵⁾как её догнать нельзя было – от всех увёртыва..⁽⁶⁾тся. Погон..⁽⁷⁾тся за ней пятнашка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону брос..⁽⁸⁾тся, да как пуст..⁽⁹⁾тся лететь – только крылышки мелькают.

(По В.В. Бианки)

Ответ: _____.

4

Раскройте скобки и запишите слово «**лечь**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Подите, (лечь) да постите: если будете спать хорошо, скоро поправитесь.

Ответ: _____.

5

Замените словосочетание «**липовая аллея**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–8.

(1) Вот тут-то и появился Лис.
– (2) Здравствуй, – сказал он.
– (3) Здравствуй, – вежливо ответил Маленький принц. – (4) Кто ты?
(5) Какой ты красивый!
– (6) Я – Лис, – сказал Лис.
– (7) Поиграй со мной, – попросил Маленький принц. – (8) Мне так грустно...
– (9) Не могу я с тобой играть, – сказал Лис. – (10) Я не приручён.
– (11) А как это – приручить? – спросил Маленький принц.
– (12) Это давно забытое понятие, – объяснил Лис. – (13) Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. (14) Я для тебя всего только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. (15) Но, если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. (16) Ты будешь для меня единственным в целом свете, и я буду для тебя один в целом свете...
– (17) Я начинаю понимать, – сказал Маленький принц.
– (18) Скучная у меня жизнь, но, если ты меня приручишь, моя жизнь изменится, солнцем озарится, – продолжал Лис. – (19) Твои шаги я стану различать среди тысяч других. (20) Заслышав людские шаги, я всегда убегаю и прячусь. (21) Но твоя походка позовёт меня, будто музыка, и я выйду из своего убежища.
(22) Лис замолчал и долго смотрел на Маленького принца. (23) Потом сказал:
– (24) Пожалуйста, приручи меня!
– (25) А что для этого надо делать? – спросил Маленький принц.
– (26) Надо запастись терпением, – ответил Лис. – (27) Сперва сядь вон там, поодаль. (28) Но с каждым днём садись немножко ближе...
(29) Так Маленький принц приручил Лиса.
(30) И вот настал час прощания.
– (31) Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.
(32) Самого главного глазами не увидишь, – сказал Лис. – (33) Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу.
– (34) Самого главного глазами не увидишь, – повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.
– (35) Потому что я отдавал ей всю душу... – повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.
– (36) Люди забыли эту истину, – сказал Лис, – но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.

*(По А. де Сент-Экзюпери)**

**Антуан де Сент-Экзюпери (1900–1944) – французский писатель, поэт и профессиональный лётчик.*

6

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Укажите номера ответов.

- 1) Лис и Маленький принц – давние знакомые.
- 2) Чтобы приручить животное, нужно проявить терпение.
- 3) По мнению Лиса, приручить – в том числе избавить от страха.
- 4) Герои после встречи больше не расставались.
- 5) Зорким человека делают не его глаза, а его сердце.

Ответ: _____.

7

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу.
- 2) Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков.
- 3) Но твоя походка позовёт меня, будто музыка, и я выйду из своего убежища.
- 4) Какой ты красивый!
- 5) Скучная у меня жизнь, но, если ты меня приручишь, моя жизнь изменится, солнцем озарится, – продолжал Лис.

Ответ: _____.

8

В предложениях 24–29 найдите слово с лексическим значением «настойчивость, упорство, выдержка». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

Ответы

№ задания	Ответ
1	25
2	2347
3	25789
4	лягте
5	аллея лип <или> аллея из лип
6	235
7	23
8	терпение <или> терпением