

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: наушники для прослушивания звуковых файлов к заданиям раздела «Аудирование».

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебники по немецкому языку, используемые в 8-х классах общеобразовательных организаций города Москвы.

Диагностическая работа включает разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 5 заданий с выбором ответа из нескольких и 13 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Аудирование	3
2.	Чтение	5
3.	Грамматика и лексика	10
	Всего:	18

В заданиях 1–3 оценивается умение понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Обучающимся предлагается прослушать текст и заполнить каждый пропуск одним словом в нужной форме в соответствии с информацией из прослушанного текста. В качестве текстов для аудирования обучающимся предлагаются учебные и адаптированные аутентичные тексты фактического характера, содержащие отдельные незнакомые слова.

В заданиях 4–8 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, какие из приведённых высказываний соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются учебные и адаптированные аутентичные тексты фактического характера, содержащие отдельные незнакомые слова.

В заданиях 9–13 контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в скобках слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

В заданиях 14–18 контролируются лексические навыки обучающихся. Требуется восстановить текст, образовав от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–18 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

Б – задание базового уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды КЭС	Уровень сложности	Макс. балл	Тип задания
Раздел «Аудирование»					
1	Понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	8-й класс: 2.2	Б	1	КО
2				1	КО
3				1	КО
Раздел «Чтение»					
4	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	8-й класс: 3.2	Б	1	ВО
5				1	ВО
6				1	ВО
7				1	ВО
8	1	ВО			
Раздел «Грамматика и лексика»					
9	Грамматические навыки	5-й класс: 5.4.6 6-й класс: 5.4.8 7-й класс: 5.4.3, 5.4.6 8-й класс: 5.4.5	Б	1	КО
10				1	КО
11				1	КО
12				1	КО
13				1	КО
14	Лексические навыки словообразования	5-й класс: 5.3.3 6-й класс: 5.3.4	Б	1	КО
15				1	КО
16				1	КО
17				1	КО
18				1	КО

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–3 и прослушайте текст.

*Прочитайте предложения с пропусками. Заполните каждый пропуск **одним СЛОВОМ** в нужной форме в соответствии с информацией из прослушанного текста. Текст прозвучит два раза.*

- 1** In Portugal hat Fabian einen englischsprachigen _____ besucht.
- 2** In Berlin hat Fabian _____ Jahre gelebt.
- 3** In New York wohnt Fabian mit seiner _____.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 4–8.

Intelligente Elefanten

Heute sind drei Elefantenarten bekannt: der Asiatische Elefant, der Afrikanische Elefant und der Waldelefant, der lange Zeit als Unterart des Afrikanischen Elefanten galt.

Afrikanische Elefanten sind die größte Art. Sie erreichen bis zu 3,20 Meter Höhe, sind bis zu fünf Tonnen schwer und sechs bis sieben Meter lang. Die Ohren sind bei den Afrikanischen Elefanten viel größer als bei ihren asiatischen Verwandten und können bis zu zwei Meter lang werden.

Waldelefanten sind am kleinsten: Sie erreichen nur 2,40 Meter Höhe.

Mit Hilfe der Ohren können die Elefanten ihre Körpertemperatur regulieren. Wenn sie mit Ohren bewegen – also mit ihnen wedeln – geben sie Körperwärme ab. Elefanten baden auch leidenschaftlich gerne und bespritzen sich mit Wasser: Das kühle Bad hilft ihnen auch, die Körpertemperatur bei großer Hitze zu senken.

Elefanten zählen zu den intelligentesten Tieren. Sie sind reine Herdentiere, die über Generationen zusammen bleiben.

Untereinander verständigen sich Elefanten vor allem mit Lauten. Bei Gefahren und Stress trompeten sie laut. Normalerweise kommunizieren sie aber mithilfe sehr tiefer Laute, mit dem so genannten Infraschall. Der Mensch kann diese

Laute nicht hören. Elefanten können so über viele Kilometer hinweg miteinander „sprechen“.

In einer Gruppe leben 20 bis 30 Tiere. Sie werden meist von einem alten Weibchen angeführt. Sie bringt die Herde zu den besten Futter- und Wasserplätzen. Elefanten sind für ihr soziales Verhalten bekannt: Die Herde beschützt gemeinsam die Jungtiere, „Elefanten-Tanten“ kümmern sich um die Jungen anderer Weibchen. Auch verletzte oder alte Tiere genießen den Schutz und die Fürsorge der Herde.

Wildlebende Elefantenherden wandern ständig, um genügend Nahrung zu finden. Dabei sind sie meist ziemlich gemütlich unterwegs: Sie wandern mit etwa fünf Kilometern pro Stunde durch die Savannen und Wälder. Bei Gefahr können sie allerdings bis zu 40 Kilometer pro Stunde schnell sein.

<https://www.kindernetz.de/wissen/tierlexikon/steckbrief-elefant-100.html>

*Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**).*

- 4** Afrikanische Elefanten sind höher und schwerer als andere Elefantenarten.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
- 5** Nur mit kühlem Wasser können die Elefanten die hohe Körpertemperatur regulieren.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
- 6** Mit 10 Jahren verlassen Männchen die Herde und wohnen getrennt.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
- 7** Elefanten kommunizieren miteinander sehr laut, sie trompeten immer.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
- 8** Elefanten leben lange an einem Ort und wandern selten zu einem besseren Futterplatz.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Раздел ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 9–13.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Die Schokoladenfabrik „Roter Oktober“ in Moskau

Die Schokoladenfabrik „Roter Oktober“ haben zwei Deutsche im Jahr 1867 eröffnet. Noch heute **9** _____ (KÖNNEN) man gegenüber dem Kreml das berühmte rote Gebäude sehen, in dem früher die Fabrik war. Nach der Oktoberrevolution bekam die Fabrik ihren heutigen Namen „Roter Oktober“. Seit 2007 wird hier **10** _____ (KEIN) Schokolade mehr produziert, die Produktion ist jetzt im Norden der Stadt. Im alten Gebäude befinden sich Clubs, Restaurants und Ateliers.

Die Fabrik „Roter Oktober“ hat verschiedene Schokoladensorten. Am **11** _____ (BEKANNT) ist Aljonka. Das Mädchen, dessen Gesicht auf der Verpackung abgebildet ist, gab es wirklich. Sie war die Tochter eines **12** _____ (MITARBEITER). Ihr Gesicht mit **13** _____ (DIE) großen blauen Augen und rosa Bäckchen ähnelt etwas dem Gesicht einer Puppe. Die Klassische Sorte der Aljonka ist Milkschokolade. Mittlerweile gibt es sie in vielen verschiedenen Varianten wie Haselnuss, Trauben-Nuss und Mandel.

<https://ostexperte.de/schokoladenfabrik-roter-oktober-in-moskau/>

Прочитайте текст и выполните задания 14–18.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически** и **лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Laufen als Sportart wird immer populärer. Ich bin kein professioneller **14** _____ (SPORT), aber ich nehme ab und zu an Marathons in verschiedenen Ländern teil. Ein Marathonwettkampf ist eine große Belastung für den Körper und fordert eine seriöse **15** _____ (VORBEREITEN). Ich spreche von einem richtigen Marathon, dem Lauf über 40 km. Es macht mir doch Spaß, auf einer so langen Strecke zu sehen, wie fit ich wirklich bin. Ich fühle mich **16** _____ (KRAFT) und glücklich. Das kann einen sehr stark **17** _____ (MOTIV), am Marathon teilzunehmen. Außerdem unterhalte ich mich gern mit anderen Läufern. Uns verbindet eine echte sportliche **18** _____ (FREUND). Wir freuen uns über den Erfolg von einander.

Материалы для учителя

Текст для аудирования

1-3

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза.

Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 30 секунд.

SO LEBE ICH

Mein Name ist Fabian. Ich bin 14 Jahre alt und mein Vater ist Diplomat. Alle drei bis vier Jahre ziehen wir deshalb in ein anderes Land. Ich wurde in Deutschland geboren, aber schon als ich zwei Wochen alt war, bin ich mit meiner Mutter nach Beirut geflogen. Aus den ersten Jahren weiß ich nicht mehr viel.

Das erste Land, an das ich mich erinnere, ist Portugal. Wir hatten ein pinkfarbenes Haus mit einem großen Garten. Am Wochenende waren wir oft an einem wunderschönen Strand nördlich von Lissabon. Englisch musste ich schon ganz früh lernen. Ich bin in Portugal in einen internationalen Kindergarten gegangen. Alle Kinder kamen dort aus anderen Ländern. Deshalb wurde Englisch gesprochen.

Als ich sechs Jahre alt war, sind wir dann nach Berlin gezogen. Ich dachte: Jetzt bleiben wir hier für immer. Falsch gedacht. Sieben Jahre sind wir in Berlin geblieben, dann mussten wir wieder die Koffer packen.

Seit einem Jahr lebe ich mit meiner Familie in New York. Hier ist es in den meisten Dingen ganz anders als in Berlin. Aber ich gewöhne mich schnell an das Neue.

Manchmal denke ich, es wäre toll, immer an einem Ort zu leben. Doch wenn ich es mir überlege, ist es schon ziemlich aufregend, die Welt kennenzulernen.

Пауза 3 секунды.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова.

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

Пауза 3 секунды.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 5 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	Kindergarten	1
2	sieben	1
3	Familie	1
4	1	1
5	2	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	kann	1
10	keine	1
11	bekanntesten	1
12	Mitarbeiters	1
13	den	1
14	Sportler	1
15	Vorbereitung	1
16	kräftig	1
17	motivieren	1
18	Freundschaft	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
9. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

