

**Спецификация
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы
(с разделом «Экономика»)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа обеспечивает проверку содержания курса обществознания 7-го класса, освоенного обучающимися к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 6 заданий с выбором ответа и 4 задания с кратким.

Распределение заданий по основным темам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы	Количество заданий
Социальные нормы	4
Экономика и её основные участники	6
Всего:	10

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни; приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
Характеризовать роль экономики в жизни общества; раскрывать смысл экономических понятий
Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 14 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы
(с разделом «Экономика»)**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека	7_3.5	Оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм	7_4.6	КО	Б	2
2	Социальные нормы	7_3.2	Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	7_5.1	КО	П	2
3	Социальные нормы	7_3.2	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества	7_4.2	ВО	Б	1
4	Социальные нормы	7_3.2	Характеризовать социальные ценности и нормы	7_1.1	ВО	Б	1
5	Издержки, выручка, прибыль	8_5.4	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	8_1.7	КО	П	2
6	Экономика как наука	8_5.1	Характеризовать роль экономики в жизни общества	8_1.1	ВО	Б	1
7	Факторы производства. Предпринимательство	8_5.3	Сравнивать факторы производства	8_6.1	ВО	Б	1
8	Торговля и ее формы	8_5.7	Приводить примеры форм торговли	8_1.4	ВО	Б	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы
(с разделом «Экономика»)**

9	Человек в экономических отношениях	8_5.	Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.)	8_3.1	ВО	Б	1
10	Человек в экономических отношениях	8_5.	Анализировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества	8_2.2	КО	П	2

1

Установите соответствие между примерами и видами норм: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НОРМ

- | | |
|---|--|
| <p>А) При устройстве на работу работник и работодатель заключают трудовой договор, в котором указаны их взаимные права и обязанности.</p> <p>Б) Родители учат своих детей всегда быть честными, говорить правду, какой бы горькой она ни была.</p> <p>В) Молодые люди должны помогать престарелым и инвалидам при переходе через улицу.</p> <p>Г) При покупке некачественного товара в магазине покупатель вправе предъявить претензию продавцу.</p> <p>Д) Старшие дети в семье должны защищать младших, помогать им, заботиться о них.</p> | <p>1) норма права</p> <p>2) норма морали</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Рассмотрите обозначенные буквами иллюстрации, которые отображают различные виды социальных норм:



Установите соответствие между иллюстрацией и соответствующей ей группой социальных норм.

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) религиозные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

3 К каким нормам относится запрет курения в общественных местах?

- 1) моральным
- 2) религиозным
- 3) правовым
- 4) корпоративным

4 Выберите верное суждение.

- 1) Социальные нормы отражают представления общества о должном поведении людей.
- 2) Существует только три вида основных социальных норм: ритуалы, обычаи, этикет.
- 3) Социальные нормы исполняются исключительно в результате привычки, внутренних побуждений человека.
- 4) Социальные нормы всегда исполняются под страхом применения санкций.

5 Фирма «Солнышко» шьёт спортивную одежду для детей. Определите, о каком виде затрат: переменных или постоянных – говорится в каждом примере. Установите соответствие: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЗАТРАТ

- | | |
|---|---------------|
| А) аренда помещения | 1) переменные |
| Б) расходы на приобретение ткани и фурнитуры | 2) постоянные |
| В) сдельная оплата труда работников | |
| Г) заработная плата административного персонала | |
| Д) выплаты процентов по кредиту, взятому в банке для открытия фирмы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

6 Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Какой пример характеризует экономику как хозяйство?

- 1) разработка сценариев развития национальной экономики
- 2) составление бизнес-плана сервисной компании
- 3) исследование финансового рынка в условиях роста инвестиций
- 4) выпечка булочек и сдобного печенья в частной пекарне

7 Доход, который приносят предпринимательские способности, в экономической науке называется

- 1) процентом
- 2) прибылью
- 3) капиталом
- 4) заработной платой

8 Выберите верное суждение о торговле.

- 1) Торговля ориентируется только на экспорт.
- 2) Двигателем торговли является бизнес.
- 3) Торговля соединяет производителей товаров и потребителей.
- 4) Торговля бывает только розничной и внутренней.

Прочитайте текст и выполните задания 9 и 10.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одним потребностям приходят другие.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора. В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе – рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме, который включает в себя спрос, предложение, цену, конкуренцию. Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

(По материалам энциклопедии для школьников)

9

В данном тексте автор поднимает проблему

- 1) смешанной экономики
- 2) ограниченности ресурсов
- 3) формирования цен в плановой экономике
- 4) защиты частной собственности

10

На основании текста определите, какие суждения относятся к рыночной, а какие к плановой экономике. Установите соответствие: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СУЖДЕНИЯ

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- | | |
|---|----------------------------|
| А) государство перераспределяет товары и услуги | |
| Б) человек лишён свободного выбора товаров и услуг | 1) рыночная
2) плановая |
| В) защита частной собственности | |
| Г) хозяйствующий субъект самостоятельно принимает решения | |
| Д) государство не препятствует свободной конкуренции | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответы

№ задания	Ответ
1	12212
2	213
3	3
4	1
5	21122
6	4
7	2
8	3
9	2
10	22111

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».