

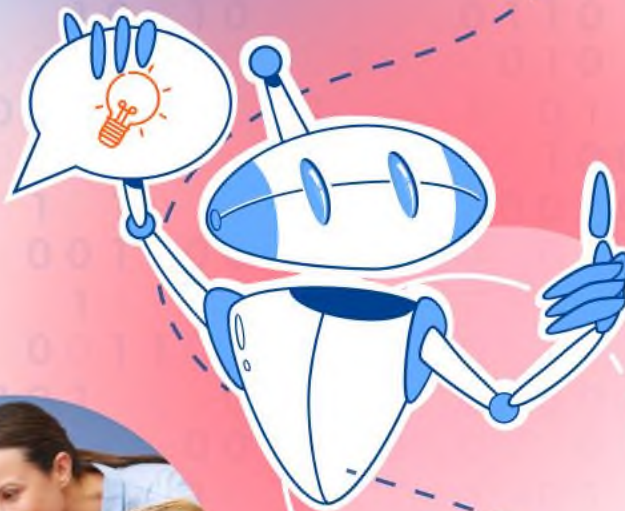
 развитие

Методические
рекомендации

Россия:

**Взгляд ~~в будущее~~
10-11 классы**

 самореализация



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5–11 классов по теме: «РОССИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Цели занятия:

- ✓ Формирование у обучающихся ценностного отношения к необходимости создания технологического суверенитета в России.
- ✓ Формирование ценностного отношения к знаниям в сфере инновационных технологий, к их постоянному углублению и расширению.
- ✓ Получение представлений об особенностях профессий будущего и связанных с ними компетенциях человека.

Формирующиеся ценности: развитие, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: будущее страны невозможно без суверенитета. Технологический суверенитет необходимо защищать так же, как границы государства. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего страны, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, викторина, мастерская. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- комплект видеоматериалов,
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Беседа со школьниками начинается с обсуждения понятий

«самостоятельность» и «независимость». На простых и понятных примерах учитель поясняет обучающимся, что означает самостоятельность для семьи, для страны.

Понятие суверенитета закреплено в Конституции Российской Федерации, ст. 3 и 4, учитель напоминает об этом обучающимся.

Обсуждение понятия «технологический суверенитет» позволяет обучающимся ознакомиться с ролью суверенитета в жизни страны, необходимостью его защиты так же, как и границ страны. Видеоролик «Технологический суверенитет» поддерживает необходимость формирования технологического суверенитета на примере производства гражданского самолёта Sukhoi Superjet 100.

Часть 2. Основная часть.

Основная часть занятия продолжается демонстрацией видеообращения федерального спикера и обсуждением проектов, которые разрабатывает команда Сбера. Среди них – «Стартап-акселератор для молодёжи», знакомящий ребят из разных уголков страны с современными технологиями.

Беседа продолжается обсуждением отраслей производства, которые выделены государством в качестве приоритетных для формирования технологического суверенитета страны (*список отраслей приведён на презентационном слайде, см. дополнительные материалы*).

При обсуждении важно обратить внимание на то, что выбранные отрасли обеспечивают производство самого необходимого для здоровья людей, заботятся о безопасности жизни граждан России: продовольственной, транспортной, обеспечивают возможности для строительства и получения энергии.

Демонстрация видеоролика «Калейдоскоп достижений России» знакомит обучающихся с некоторыми наиболее передовыми российскими разработками и технологиями, применяющимися в самых разных отраслях экономики страны.

Часть 3. Заключительная.

В заключительной части учитель вместе с обучающимися подводят итоги, учителю рекомендуется подготовить информацию, касающуюся особенностей своего региона: какие в данной области есть предприятия, связанные с сектором экономики, направленным на формирование суверенитета, для этого можно обратиться к разделу «Достижения регионов»

сайта достижения.рф.

Также рекомендуется пригласить одного-двух родителей, работающих в высокотехнологичной сфере, для краткой беседы с обучающимися.

Обсуждение профессий будущего с помощью «Атласа новых профессий» Агентства стратегических инициатив (https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf) помогает обучающимся лучше понять, как выбранные профессии помогут развиваться стране, какие знания понадобятся, чтобы овладеть этими профессиями. Учитель выбирает блоки обсуждения в зависимости от интересов и подготовленности обучающихся (*авиация, энергетика, медицина, водный транспорт*).

Учитель может подобрать на сайте выставки-форума «Россия» (<https://russia.ru/about>) конкретные мероприятия, связанные со своим регионом, и рассказать о них обучающимся, а также при возможности обсудить и запланировать посещение выставки всем классом.

ПОСТРАЗГОВОР:

- ✓ Участие школьников в олимпиаде по программированию.
- ✓ Участие во Всероссийском направлении «Наука и технологии» РДМ.
- ✓ Участие обучающихся 8–11 классов в исследовательских проектных работах, связанных с разработкой новых цифровых сервисов, программ, сайтов и т. д.
- ✓ Помощь своим сверстникам и более младшим обучающимся в выполнении заданий по информационным технологиям, математическим и естественным наукам.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:

- ✓ *Физика.* Темы, связанные с достижениями российской науки.
- ✓ *Информатика.* Темы, связанные с цифровыми технологиями.
- ✓ *Обществознание.* Темы, связанные с развитием общества.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Сайт «Атлас профессий будущего» (<http://www.sberbank.ru/atlas#/>).
2. Сайт «Атлас новых профессий» (<https://atlas100.ru/catalog/>).
3. Сайт проекта «Россия – страна достижений» (достижения.рф).

4. Сайт Образовательного центра «Сириус» (<https://sochisirius.ru/>).
5. Сайт детских технопарков «Кванториум» (<http://kvantorium.ru/1/tehnopark/>).
6. Сайт центров цифрового образования детей «IT-Куб» (айтикуб.рф).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Благодарность:

✓ Специалистам, задействованным в высокотехнологичных отраслях экономики, за вклад в развитие нашей страны.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.