

взаимопомощь



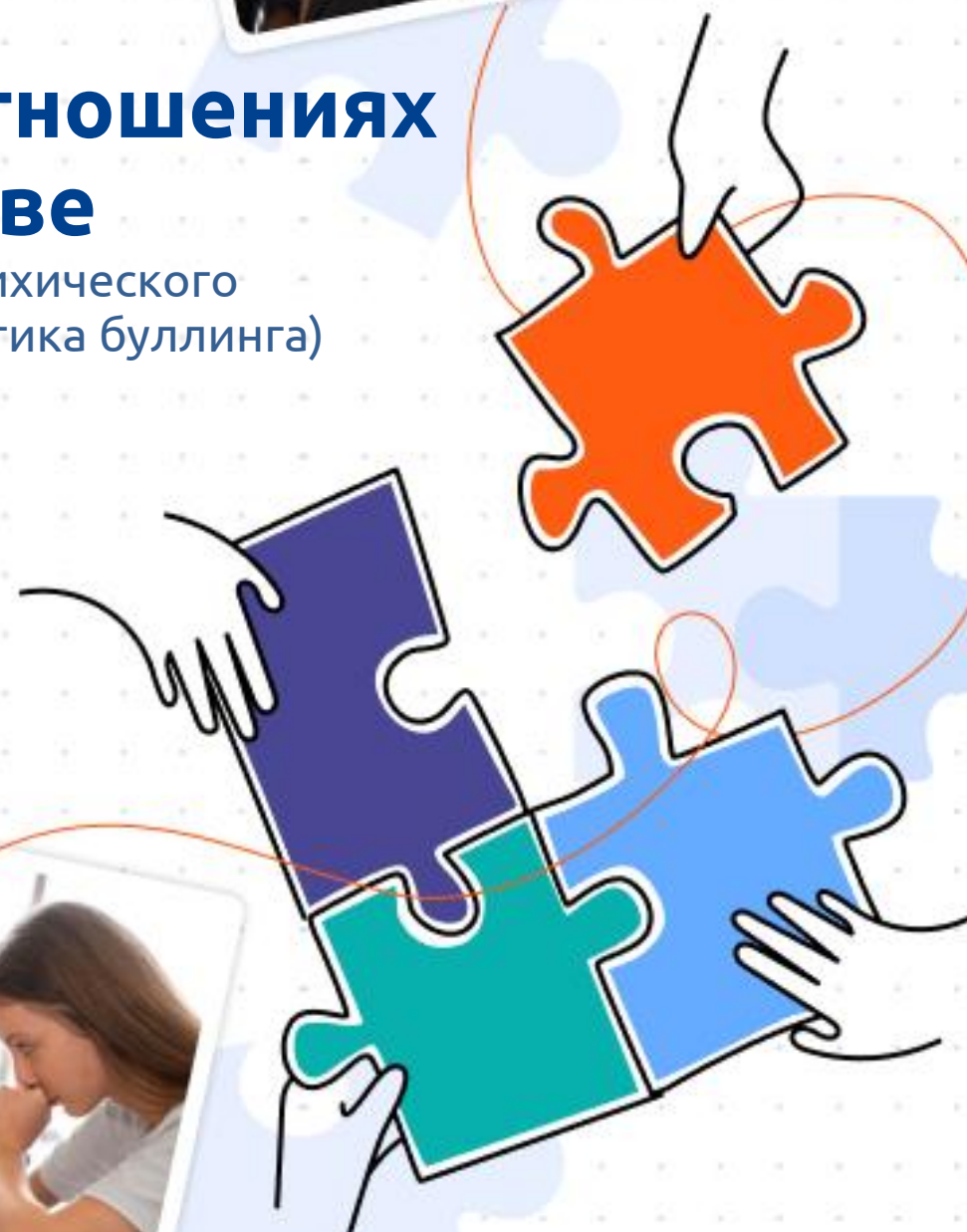
Методические
рекомендации

О взаимоотношениях в коллективе

(Всемирный день психического
здоровья, профилактика буллинга)

10-11 классы

9 октября 2023 г



ЖИЗНЬ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 10–11 классов по теме
«О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В КОЛЛЕКТИВЕ»
(ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ,
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА)

Цели занятия:

- осознание ценности коллектива в жизни человека;
- понимание важности вклада каждого в позитивные, доброжелательные отношения в коллективе;
- понимание различий между понятиями «травля/буллинг» и «конфликт», знакомство со способами преодоления травли/буллинга.

Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь и взаимоуважение (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: обучаясь в школе, важно научиться выстраивать отношения с одноклассниками, что в значительной степени способствует сохранению дружного коллектива. Взаимопомощь и взаимопонимание, уважение к каждому его участнику - основа крепкого коллектива. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как не стать жертвой «травли/буллинга», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект видеоматериалов;
- интерактивное задание.

Партнер занятия: Московский государственный психолого-педагогический университет.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

К обсуждению взаимоотношений обучающихся в школьном коллективе учителю следует подходить с особым вниманием: это процесс, требующий внимания к эмоциональному и психологическому состоянию детей, поэтому важно, чтобы оно проходило в спокойной, доброжелательной, дружеской атмосфере. Учителю необходимо избегать моментов, которые могли бы вызвать конфликт между обучающимися на занятии.

Занятие начинается с обсуждения понятия «коллектив», «команда», их связи и различия, важности доброжелательной атмосферы в коллективе.

Часть 2. Основная.

Основная часть занятия посвящена обсуждению ценности общения в коллективе, команде. В различных коллективах необходима сплоченная деятельность участников для достижения общей цели. Но отдельному человеку участие в совместной, командной работе также приносит пользу: профессиональное развитие, формирование коммуникационных компетенций возможны только в коллективе.

В любом коллективе могут встретиться разные виды отношений, в том числе негативные – конфликты. Для обучающихся важным является умение отличать конфликт, для которого возможно скорое и эффективное разрешение, от травли (буллинга), которая требует применения комплексных мер для искоренения в коллективе класса.

Обсуждение и ответы на вопросы учителя помогают обучающимся глубже проанализировать варианты правильного поведения, ощутить эмоциональное состояние участников ситуаций конфликта или травли, создать собственное представление и понимание линии поведения в непростых ситуациях общения.

Занятие продолжается выполнением интерактивного задания «Филворд. Буллинг».

Часть 3. Заключение.

В заключение занятия педагог обращает внимание обучающихся на номер телефона доверия для детей.

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ: 8-800-2000-122

В службе телефона доверия работают психологи-консультанты. Называть имя, фамилию, адрес никто не потребует, звонок с любого мобильного или стационарного телефона бесплатный. Главное – не стесняться, не бояться и поделиться своей проблемой, и каждому обязательно помогут!

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Тренинги на командообразование.
- ✓ Коллективные мероприятия (совместные поездки и походы в кино, театр, на экскурсии, мастер-классы).
- ✓ Знакомство со службами психологической поддержки детей (Общероссийский телефон доверия; центр экстренной психологической помощи МЧС России, сайт «Твоя территория»).
- ✓ Посещение открытых лекций, проводимых во Всемирный день психического здоровья.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Литература: понимание важности чтения не только как способа познания мира, но и как источника эмоциональных впечатлений.

Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с ценностью и защитой человеческой жизни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Рекомендации Российского психологического общества «Внимание – буллинг» http://psyrus.ru/doc/rec_bullying.pdf.

Всероссийский Детский телефон доверия: психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей: <http://telefon-doveria.ru>.

Проект «ВКонтакте» «Останови травлю!»: <https://kiberbulling.net/>.

Ресурс бесплатной психологической и информационной помощи подросткам до 18 лет «ПомощьРядом.рф»: <https://pomoschryadom.ru/>.

«Твоя территория. Онлайн»: <https://www.xn--blagjalacmacmce7nj.xn--80asehdb/>.

«Травли NET»: травлинет.рф.

Видеофильмы «Не трус и не предатель» (2016 г.), «Друг в беде не бросит» (2017 г.), «Волшебники» (2023 г.) (реж. Е. Дубровская, производство АНО ЦРИС «ИНТЕЛПРОСТ»).

РОДИТЕЛЯМ

Информирование родителей через цифровые площадки школы о центрах, горячих линиях, где можно получить консультации специалистов:

- ✓ Всероссийская горячая линия психологической помощи для родителей: 8 (800) 600-31-14;
- ✓ Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи МГППУ: телефон 8-499-256-60-52, электронная почта umpc.kids@mgppu.ru, umpc.adult@mgppu.ru
- ✓ сайт «Я-родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>;
- ✓ и другие региональные центры

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Смысловая регуляция жизнедеятельности; семейные отношения; эмпатия; толерантность.

БЛАГОДАРНОСТЬ

- ✓ Благодарность педагогам за помощь в выстраивании взаимоотношений с одноклассниками, родителями, учителями.
- ✓ Благодарность родителям за поддержку, оказываемую в семье.
- ✓ Благодарность одноклассникам за понимание, принятие и помощь в трудных ситуациях.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;

– любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.