

дружба

патриотизм

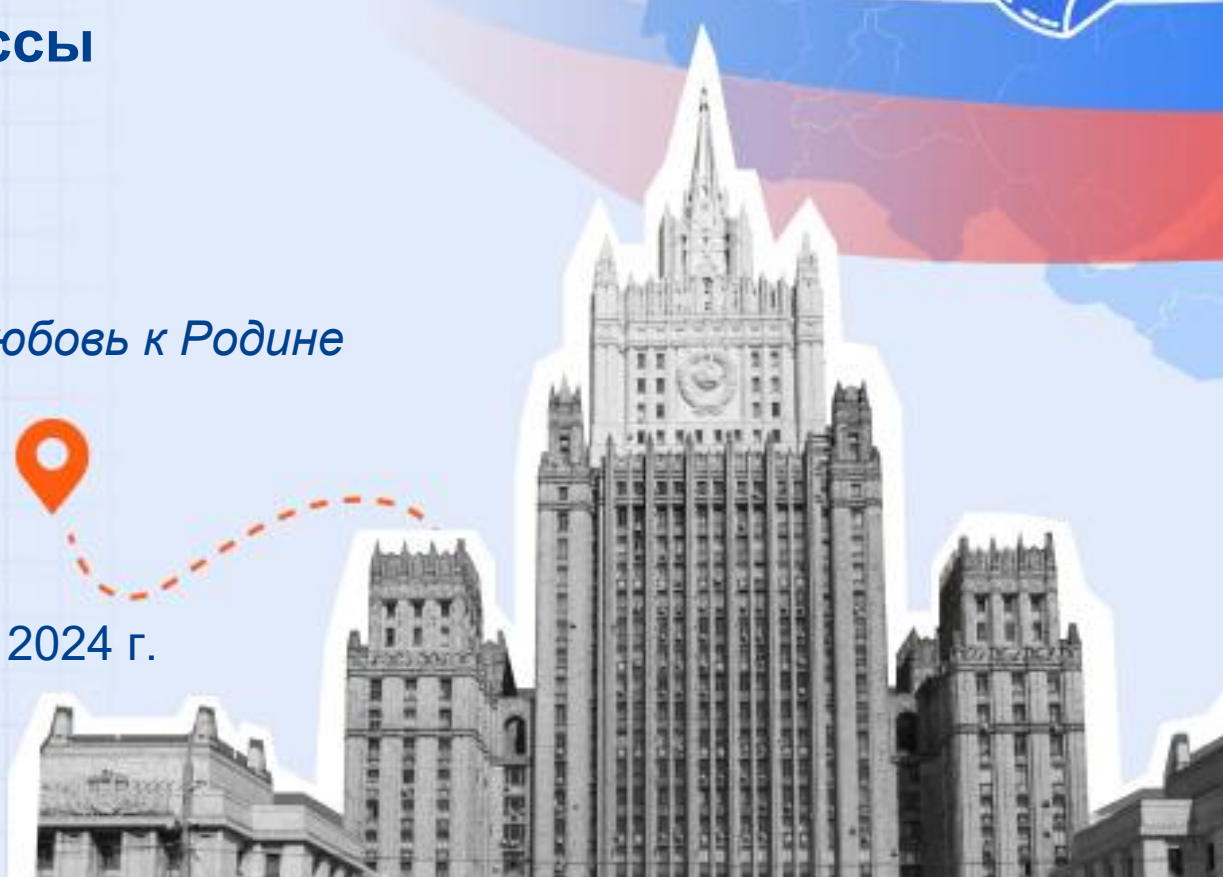
Методические рекомендации

# СОЮЗНИКИ РОССИИ

8–9 классы

*любовь к Родине*

29 января 2024 г.



## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8–9 классов по теме «СОЮЗНИКИ РОССИИ»

**Цель занятия:** познакомить с понятиями союзник, дипломат, подвести обучающихся к пониманию того, что союзники России, – это страны и люди, с которыми у нас общие ценности, цели и мировоззрение; познакомить младших школьников с различными примерами совместной деятельности России и стран-союзников; воспитывать чувство любви и уважения к своей Отчизне.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Основные смыслы:** союзничество между государствами заключается в определении общих целей и взаимной поддержке в достижении этих целей: безопасность и благополучие людей. Взаимная поддержка помогает государствам повышать уровень жизни своих граждан, развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом иностранных государств.

**Партнёр занятия:**

Министерство иностранных дел России, <https://www.mid.ru/>.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- интерактивные задания;
- презентационные материалы.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается с обсуждения значения слова «союзничество» и выполнения интерактивного задания «Союзы и страны».

Обучающимся необходимо соотнести организацию, страны-участники и новость, которая относится к деятельности данного конкретного союза.

При верном соединении появляется информация о целях, направлениях деятельности того или иного союза.

**Комментарий для учителя:** В части интерактива, касающейся СНГ, следует обратить внимание обучающихся на то, что в настоящее время Республика Украина и Республика Молдова формально еще находятся в составе СНГ, но из-за вмешательства государств Запада намерены выйти из его состава и демонстрируют враждебные настроения по отношению к нашей стране.

### **Часть 2. Основная.**

Задача основной части – расширить представление обучающихся о союзничество и его возможностях. Демонстрация видеоролика федерального спикера показывает, насколько широки связи России с другими зарубежными странами, а международное сотрудничество проявляется в различных областях жизни общества.

Обсуждение союзов – СНГ, БРИКС, союзного с Беларусью государства помогает реализовать различные крупные проекты, развивать экономику России, укреплять культурные связи с другими народами.

Обсуждение однополярного и многополярного устройства мира подводит обучающихся к пониманию того, что многополярность является таким же естественным условием мирового порядка, как и правила в командных играх.

### **Часть 3. Заключительная.**

В заключительной части занятия учитель предлагает обучающимся выполнить интерактивное задание и обсудить, какими качествами обладает современный дипломат.

Следующие задания предлагаются по выбору: интерактивное задание «Нота» и интерактивное задание «Дипломатический прием».

Завершая занятие, учитель напоминает, что нашей стране необходимо продвигать и защитить от дискриминации отечественные достижения в сферах культуры, науки, образования и искусства, укреплять восприятие нашей страны как привлекательного для жизни, работы, учёбы и туризма государства. Распространение русского языка, русской литературы защита русского языка от дискриминации за рубежом является нашей общей важной задачей.

Россия открыта всему миру, людям всех стран, кто хочет жить и взаимодействовать на основе принципов равноправия и многополярности.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Знакомство и обсуждение материалов, размещённых в группе ВКонтакте «Движение Первых. Дипломаты» [https://vk.com/mypervie\\_diplomaty](https://vk.com/mypervie_diplomaty).

Участие в проектах, которые проводятся в рамках сотрудничества между странами.

Организация информационного ресурса на уровне класса или школы, в котором перечисляются проекты, где могут принять участие школьники.

Встреча с представителями союзнических стран – участниками различных проектов или организаций.

Посещение информационно-аналитического портала Союзного государства <https://soyuz.by/sotrudnichestvo-regionov>.

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:**

*Литература:* произведения, связанные с темой союзничества России с другими странами.

*История:* темы, связанные с историей союзничества России с другими странами.

*Обществознание:* тематика внешнеполитического союзничества России.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Литература и видеоматериалы, предназначенные для школьников различных возрастов, по вопросам мирного и военного союзничества России в различные исторические эпохи.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Обсуждение отдельных проектов в социально-культурной сфере, в которых принимают участие страны-союзники России и в которых участвует конкретный субъект Российской Федерации на региональном уровне.

Благодарность людям, которые представляют интересы нашей страны и обеспечивают её благополучие и безопасность в мире.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.