

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

8–9 класс




ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

День

российской

печати

 гуманизм

 высокие нравственные идеалы



13 января 2025 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов 2024–2025 учебный год

Занятие 17 День российской печати

Дата проведения: 13 января.

Цель занятия: развитие у обучающихся представлений об информационной культуре современного мира, о Дне российской печати как профессиональном празднике работников СМИ, об их самоотверженном труде, качественном и оперативном информировании общественности, верности профессии.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Ценностно-смысловые установки занятия:

- Важная роль печати – формирование общественного мнения, содействие формированию социальных и нравственных ориентиров, усвоению норм общественного поведения.
- Печатное издание – надежный источник информации, один из основных способов ее распространения.
- Пресса – средство хранения и передачи от поколения к поколению памяти, всех достижений науки и культуры.
- Преимущество периодических печатных изданий перед интернет-контентом – качество информации



и персональная ответственность за ее достоверность.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным праздникам, историческому наследию.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы.

В сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта; развитие умения учиться у других людей, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи общества и экономики.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-25 гг.



как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё



право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Информатика: развитие умения соблюдать базовые нормы информационной этики при работе в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; знать и определять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.

Обществознание: развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;



развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы:

- 13 января отмечается День российской печати. В этот день чествуют тех, кто участвует в создании печатных и электронных средств массовой информации, благодаря усилиям которых до читателей доходят последние новости и мнения экспертов.
- История Дня российской печати: первая газета «Ведомости» – 1703 год, газета «Правда» – 5 мая 1912 г., перенос праздника на 13 января – 1991 г.
- Понятия «пресса» и «массовый читатель», виды прессы, традиционные и современные виды прессы.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся о Дне российской печати (профессиональный праздник, историческая дата), а также о видах прессы;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- просмотр видеоподкаста с федеральным спикером (*Павел Гусев, главный редактор газеты «Московский комсомолец»*).



Основной этап занятия

1. История печатных изданий

Основные смыслы: средства массовой информации, в том числе пресса, являются одним из древнейших способов передачи достоверной информации, способом сохранения исторической памяти, достижений науки и культуры.

Задачи:

- способствовать расширению исторического кругозора обучающихся;
- формировать понимание обучающимися процессов, связанных с эволюцией средств массовой информации;
- развивать умение обучающихся логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика об истории развития прессы;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- *дополнительно:* проведение интерактивной викторины (Приложение).

2. Пресса как профессиональное сообщество. Достоверность информации

Основные смыслы: пресса – СМИ и профессиональное сообщество, многообразие профессий, связанных с прессой, проверка информации в печатных и электронных изданиях на достоверность, понятие «желтая пресса».

Задачи:

- формировать у обучающихся понимание понятия «пресса» не только как СМИ, но и как многообразного профессионального сообщества;
- способствовать развитию у обучающихся навыков критического мышления и медиаграмотности;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.



Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

3. Влияние прессы на человека и общество. Роль прессы в сохранении исторической памяти

Основные смыслы: преимущества печатных изданий перед интернет-контентом, роль прессы в сохранении исторического и культурного наследия нашей страны, особенности военной журналистики.

Задачи:

- формировать у обучающихся понимание преимуществ печатных и электронных изданий;
- способствовать осознанию обучающимися роли прессы в сохранении исторического и культурного наследия России;
- содействовать пониманию обучающимися особой роли военной журналистики в современном мире;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения;
- информировать обучающихся об объявлении 2025 года Годом защитника Отечества.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

4. Школьная газета: традиции и возможности

Основные смыслы: роль школьной газеты в укреплении школьного сообщества и профессиональном определении обучающихся.

Задачи:

- способствовать осознанию обучающимися роли школьной газеты в формировании традиций образовательной организации;
- содействовать пониманию обучающимися участия в выпуске школьной газеты как возможности



для реализации своих творческих способностей и выбора профессии;

- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: периодические издания (журналы и газеты) служат источником знаний, формируют мировоззрение и моральные принципы человека, играют важную роль в сохранении исторической памяти и культурного наследия нашей страны.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии;
- содействовать формированию позитивной самооценки, потребности в творческом самовыражении.

Формы работы:

- беседа;
- творческая работа / мини-проект (*постразговор*).



Приложение

Викторина: «День российской печати»

1. Каким образом люди получали информацию до появления интернета?

- A) Рассказывали новости друг другу.
- B) Из газет и журналов.
- C) Через радио и телевидение.
- D) Всё вышеперечисленное.

Правильный ответ: D) Все вышеперечисленное.

2. Когда появились первые газеты в России?

- A) В XVII веке.
- B) В XVIII веке.
- C) В XIX веке.
- D) В XX веке.

Правильный ответ: B) В XVIII веке.

3. О чем чаще всего писали в первых газетах?

- A) Донесения о военных действиях.
- B) Литературные обзоры.
- C) Спортивные события.
- D) Полезные советы.

Правильный ответ: A) Донесения о военных действиях.

4. Какие специалисты участвуют в создании периодических изданий?

- A) Журналист, редактор, корректор.
- B) Специалист по рекламе, фотограф.
- C) Дизайнер, верстальщик.
- D) Все вышеперечисленные.

Правильный ответ: D) Все вышеперечисленные.

5. Почему важна проверка информации в изданиях?

- A) Чтобы избежать ошибок в тексте.



- В) Чтобы обеспечить достоверность информации.
- С) Чтобы сохранить репутацию издания.
- D) Всё вышесказанное.

Правильный ответ: D) Всё вышесказанное.