

Сценарий занятия

*Как создать крепкую*

# СЕМЬЮ

**ДЕНЬ ОТЦА И ДЕНЬ МАТЕРИ**

8-9 классы

*крепкая семья*



21 октября 2024 г.



**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 8 - 9 классов по теме**  
**«КАК СОЗДАТЬ КРЕПКУЮ СЕМЬЮ.**  
**ДЕНЬ ОТЦА И ДЕНЬ МАТЕРИ»**

**Цель занятия:** расширение представлений о крепкой семье как ценности для каждого человека, понимание важности сохранения семейных ценностей и традиций, осознание собственного вклада в создание крепких и доверительных отношений в семье, осознание особой роли родителей в жизни каждого человека.

**Формирующиеся ценности:** крепкая семья

**Основные смыслы.** Семья – это ценность для каждого человека. Крепкая семья – одна из традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Крепкая семья – это пространство любви, уважения, заботы и взаимной поддержки. Семья – это ответственность за благополучие своих близких.

Особая роль родителей – формирование у детей чувства безопасности, уверенности в себе и завтрашнем дне.

**Партнёр занятия:** ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», <https://mgppu.ru>

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, работа в группах. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

*Учитель организует просмотр видеоанонса занятия от Полины Айнутдиновой.*

**Учитель.** Ребята, мы с вами не раз говорили о важности семьи в жизни каждого человека, о взаимоотношениях в семье и семейных традициях. А сегодня мы поговорим о таком понятии как крепкая семья.

С чем у вас ассоциируется крепкая семья? Какая это семья? Подберите синонимы к слову «крепкая».

*Ответы обучающихся*

**Учитель.** Действительно, крепкая семья – это дружная, счастливая, сплочённая семья, в которой царит любовь и взаимопонимание и которая может справиться с любыми трудностями.

Что делают семью крепкой и в чём секрет ее силы? Об этом и будет сегодня наш разговор.

**Учитель.** Но сначала давайте послушаем небольшую притчу.

*В давние времена жила одна семья, и в ней царил любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь и не обижаясь друг на друга?». Мужчина взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово ....*

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, какое слово написал глава семьи? Объясните свой ответ.

*Обсуждение, обмен мнениями.*

**Учитель.** Вы все правы. На самом деле это могло быть любое из слов: понимание, уважение, доброта, любовь, доверие, забота, ответственность и т.п. Ведь все эти понятия признаны фундаментом крепкой семьи.

**Методический комментарий.** В этом задании нет одного верного ответа. Важно поощрять школьников высказывать свои мнения, аргументировать свои ответы, дискутировать.

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, действительно ли в крепких семьях постоянно царит согласие, никогда не бывает ни ссор, ни конфликтов?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Конечно, не бывает идеальных семей. Все мы можем ошибаться, проявлять эмоции. Но отличие крепкой семьи в том, что близкие люди умеют прощать, принимать родного человека таким, какой он есть, быть готовым принять его слабости и недостатки, стараться вместе справиться с трудностями.

*Дополнительно можно прочитать стихотворение «Типичный случай» Иосифа Уткина или послушать песню на эти стихи (см. дополнительные материалы)*

*Двое тихо говорили,  
Расставались и корили:  
"Ты такая..."  
"Ты такой!.."   
"Ты плохая..."  
"Ты плохой!.."   
"Уезжаю в Ленинград... Как я рада!"  
"Как я рад!!!"*

*Дело было на вокзале,  
Дело было этим летом,  
Все решили. Все сказали.  
Были куплены билеты.*

*Паровоз в дыму по пояс  
Бил копытом на пути:  
Голубой курьерский поезд  
Вот-вот думал отойти.  
"Уезжаю в Ленинград... Как я рада!"  
"Как я рад!!!"  
Но когда...  
Чудак в фуражке,  
Поднял маленький флажок,  
Паровоз пустил барашки,  
Семафор огонь зажжёт...*

*Но когда...  
Двенадцать двадцать  
Бьет звонок. Один. Другой.  
Надо было расставаться...  
"До-ро-гая!"  
"До-ро-гой..."  
"Я такая!"  
"Я такой!"  
"Я плохая!"  
"Я плохой!"  
"Я не еду в Ленинград... Как я рада!"  
"Как я рад!!!"*

*После прослушивания стихотворения можно организовать его обсуждение, задав вопросы:*

*О чём это стихотворение?*

*Как вы думаете, любят ли друг друга герои этого стихотворения? Сумели ли они простить друг другу обиды? Смогут ли эти люди построить крепкую семью? Почему?*

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Ребята, крепкие отношения зависят от того, как ведёт себя каждый человек в семье. Они складываются из всех действий и всех проявляемых эмоций. Важно помнить, что одно неосторожное слово или действие может привести к конфликту и, наоборот, доброе слово поддержки или проявление внимания может укрепить отношения. Давайте выполним одно задание, которое позволит понять, как сохранить гармоничные отношения в семье.

*Учитель раздаёт обучающимся карточки с описанием различных поступков и реакций. Их необходимо разложить на две группы: «укрепляет гармоничные отношения в семье», «разрушает гармоничные отношения в семье».*

### **Карточки:**

Укрепляет гармоничные отношения в семье:

*Встать пораньше и приготовить вкусный завтрак для всей семьи.*

*Отложить телефон и вместе посмотреть фильм/сыграть в настольную игру/обсудить семейные дела.*

*Сказать: «Я тебя люблю» просто так.*

*Отнестись с юмором к мелкой оплошности (разбилась тарелка – сказать: «На счастье!»); сел после стирки любимый свитер – давай перешьём его для собаки и пр.).*

*Обратить внимание на то, что, например, мама/сестра/бабушка/жена сегодня прекрасно выглядит.*

Разрушает гармоничные отношения в семье:

*Сказать: «Какая у тебя немодная шапка!».*

*Играть в компьютерную игру, пока другой член семьи занимается уборкой.*

*Поставить ультиматум: либо сделаешь, как я хочу, либо я обижусь.*

*Притвориться, что плохо себя чувствуешь, чтобы не выполнять своё обещание.*

*Перекидывать ответственность за свои поступки на других членов семьи, например, разбив чашку, сказать маме, что это сделала сестра.*

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, какие ещё действия ведут к сохранению и укреплению добрых отношений в семье? А какие могут их разрушить?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как ещё можно выразить свою поддержку близкому человеку?

*Обсуждение, обмен мнениями.*

**Учитель.** У каждой крепкой семьи есть ещё свои особые секреты — это общие интересы и семейные традиции, которые, как ниточки, связывают всех членов семьи.

**Демонстрация видеообращения федеральных спикеров.**

**Учитель.** Ребята, а какой вы представляете свою будущую семью? Какая она, большая или маленькая? Сколько детей в вашей семье? Какие традиции вы бы хотели сохранить, а может быть, и заложить в своей будущей семье?

**Методический комментарий.** Важно, чтобы представлениями о своей будущей семье поделились с классом только желающие.

**Учитель.** Как вы думаете, сложно ли быть родителями? Почему?

*Обсуждение, обмен мнениями.*

**Учитель.** В продолжение нашего обсуждения предлагаю посмотреть фрагмент короткометражного фильма Движения Первых «День отца».

## **Демонстрация фрагмента короткометражного фильма «День отца».**

**Учитель.** Попробуйте описать эмоциональное состояние Пети в тот момент, когда он понял, что папа не сможет прийти на игру. А что почувствовал папа Пети, узнав, что финал игры сына совпал с датой крайне важного для его работы архитектурного совета?

Как бы вы поступили на месте папы Пети? Предположите финал фильма.  
*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Предлагаю вам дома посмотреть продолжение фильма и узнать, совпало ли оно с вашими предположениями.

*Полная версия фильма представлена в дополнительных материалах к занятию.*

**Учитель.** Ребята, пройдет совсем немного лет, и вы создадите свои семьи, станете мамами и папами.

Какими родителями вы хотели бы стать для своих будущих детей?

**Методический комментарий.** Можно предложить желающим озвучить свои представления. Можно попросить ребят написать письмо себе в будущее. Письмо, например, может начинаться со слов: «Когда я стану мамой (папой) ...». Можно предложить сохранить это письмо для себя, чтобы вернуться к нему, когда у ребят будут семьи.

## **Часть 3. Заключительная**

**Учитель.** Вчера в нашей стране был один из важных семейных праздников – День отца, ежегодно он отмечается каждое третье воскресенье октября, а в последнее воскресенье ноября мы празднуем День матери.

Быть родителями – самая нужная и важная работа в жизни мужчины и женщины. Научить, рассказать, объяснить, защитить нас и сделать это всё с любовью и терпением – под силу только самым близким и любимым для нас людям – родителям.

Мы благодарны своим родителям за очень многое – за жизнь, за любовь, за мудрость ... продолжите ... за что вам хочется сказать спасибо своим родителям?

*Ответы обучающихся*

**Учитель.** Ребята, такие прекрасные слова благодарности! Пусть они звучат в ваших семьях всегда, а не только по праздникам, это, кстати, ещё один из секретов крепкой и счастливой семьи.

**Учитель.** Владимир Владимирович Путин неоднократно подчеркивал, что крепкая, дружная семья, в которой растут счастливые дети – это и есть будущее России.

Крепкая семья входит в число традиционных российских ценностей. А 2024 год объявлен в нашей стране Годом семьи. Все это говорит о важности и ценности семьи не только для каждого из нас, но и для страны в целом.

Завершить наш разговор мне хотелось бы гимном Года семьи.

**Демонстрация видеоролика «Гимн Года семьи».**

## **ПОСТРАЗГОВОР**

Просмотр короткометражного фильма Движения Первых «День Отца».

Фотовыставка «Наш семейный альбом» (с рассказами о членах семьи на фотографиях).

Коллаж семейных традиций.

Создание копилки игр для всей семьи.

## **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

### **Литература.**

И. Шмелев «Лето господне». Повесть о Петре и Февронии Муромских». Фонвизин Д. И. «Недоросль». Литература второй половины XX – начала XXI века о семье, например, В. Астафьев «Ангел-хранитель».

### **История.**

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Проекты «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культурные традиции народов России.

**Обществознание.** Семья и её функции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Материалы Президентской библиотеки «О семейных традициях народов России» <https://www.prlib.ru/news/1334905>

Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые» [https://vk.com/rodnye\\_lybimye](https://vk.com/rodnye_lybimye)



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность родителям, бабушкам, дедушкам за любовь, заботу, внимание и поддержку, за пример крепких семейных отношений.