



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

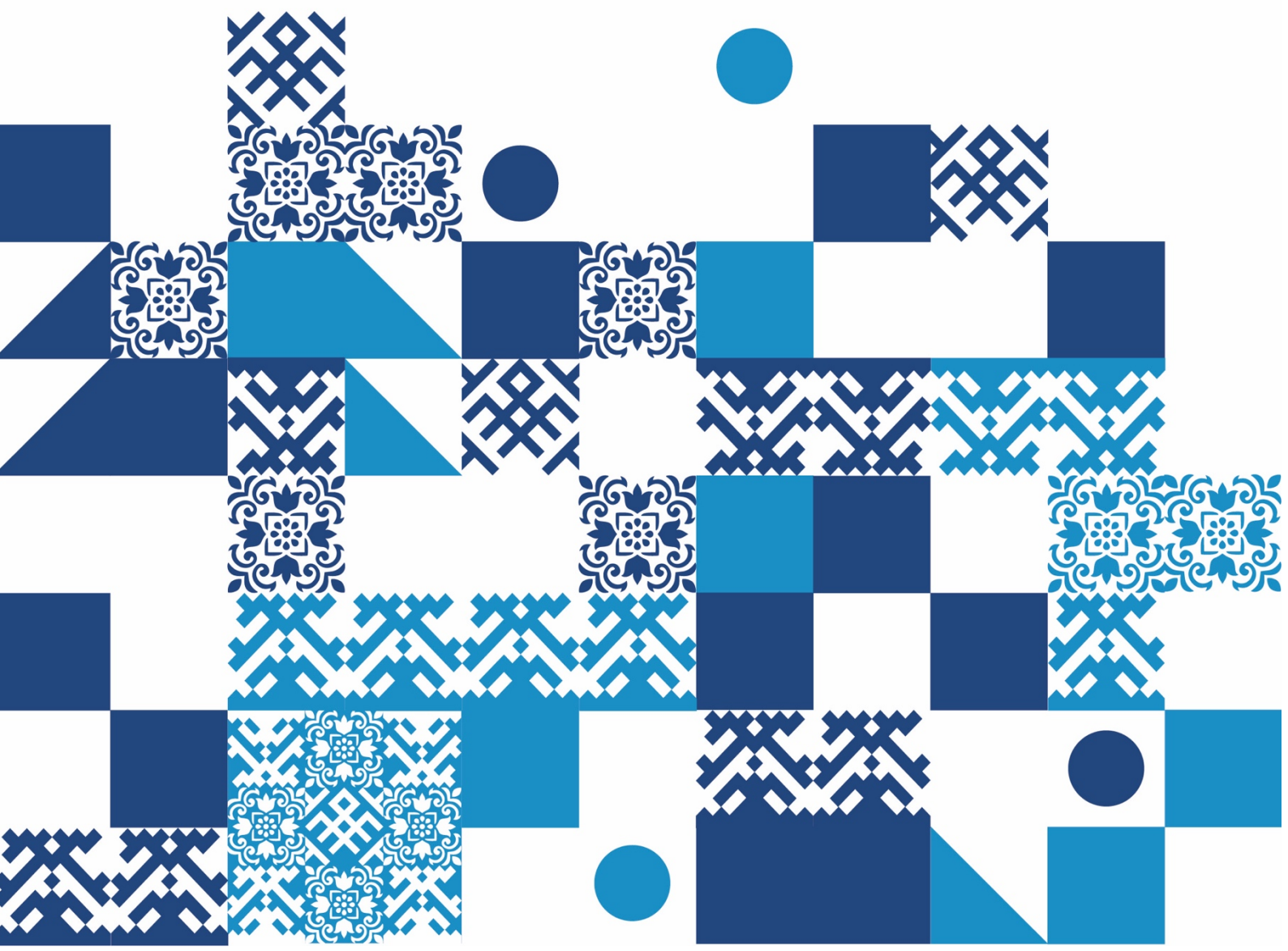


**ФАДН РОССИИ**  
Федеральное агентство  
по делам национальностей

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
к сценарию занятия в рамках проекта  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
для обучающихся 8–9 классов  
**«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

к сценарию занятия в рамках проекта

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

**«День народного единства»**

**Цели занятия:** развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание уважения к традициям своего народа и других народов, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины; развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

**Формирующиеся ценности:** единство народов России, патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений, дружба.

**Основные смыслы:**

1. Россия – многонациональная страна с богатым культурным наследием и разнообразным этническим составом.

2. Богатство России заключается не только в разнообразии природы, наличии полезных ископаемых, но и создается трудом ее народов. Дружба народов позволяет сохранять независимость и процветать нашей Родине. Принятие и единство традиционных духовно-нравственных ценностей лежит в основе российской культуры, которую необходимо сохранять.

3. День народного единства – это день героизма и мужества многонационального народа России. Сила России – в единстве народа, в уважении традиций, религий всех народов страны, в готовности народа России защищать ее независимость. Пока мы едины – мы непобедимы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

1. Развитие чувства российской гражданской идентичности, уважения к традициям своего народа и народов России, патриотизма.

2. Осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности.

3. Формирование готовности к защите Российского государства, неприкосновенности его территории, способности сохранять и защищать историческую правду.

#### **Метапредметные:**

1. Анализ содержания различных информационных источников.

2. Активное участие в обсуждении предложенных вопросов и проблем, представление и обоснование своей точки зрения.

3. Грамотная работа с текстовой информацией, определение главной мысли, понимание содержания.

Партнер занятия: Федеральное агентство по делам национальностей

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоконтента, фрагментов стихотворений, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Занятие состоит из трех этапов:

– Мотивационно-целевой этап: приветствие, обсуждение фрагмента стихотворения.

– Содержательный этап (основной): беседа, просмотр видеоролика.

– Рефлексивный (заключительный) этап: беседа.

### **Общие рекомендации**

На занятии важно формировать у обучающихся способность определять свою российскую гражданскую идентичность в многонациональном российском обществе; признавать своё единство с многонациональным народом России, общность духовно-нравственных ценностей, передающихся культурой народов России, понимать, что дружба народов обеспечила независимость и процветание Российского государства.

Для «Разговоров о важном» в 8–9 классах учителю необходимо актуализировать идею о том, что единство народов России помогает преодолевать трудности, сохранять

ее независимость, поэтому граждане России должны быть готовы к защите Родины, способны сохранять и защищать историческую правду.

## **Структура занятия**

### **1. Мотивационно-целевой этап**

В начале занятия, на этапе мотивации, запланировано обсуждение с обучающимися фрагмента стихотворения Виктора Крюкова «Россия». В процессе разговора с обучающимися учителю важно подчеркнуть, что исторически Россия формировалась на основе сосуществования на общей территории разных народов. Они жили не в конфликте и борьбе, а во взаимопомощи и коллективизме. При сохранении многообразия культур народов России наше государство является единым, потому что говорит на одном – русском – языке и имеет общие духовно-нравственные ценности. Символом этого единства является столица России – Москва.

После обсуждения рекомендуется отметить, что каждому гражданину России важно понимать ее масштабность и многообразие, богатство ее культурного и исторического наследия, общность ценностей, осознавать свое единение с народом России.

### **2. Основной этап**

На занятии «День народного единства» необходимо акцентировать идеи: сила России – в единстве ее многонационального народа, в уважении традиций и религий своего народа и других народов страны. Всех россиян

объединяют общие традиционные российские духовно-нравственные ценности – человек, добро, любовь, вера, справедливость, патриотизм, гражданственность, дружба, традиционные семейные ценности, языки, культура, религии народов России. Обеспечение суверенитета – долг каждого россиянина.

### **Вопросы к занятию:**

– Сколько народностей проживает на территории России и на скольких языках они говорят? *(На территории нашей страны проживает более 190 народностей, и они говорят на 277 языках и диалектах. Важно отметить, что в Основном законе нашего государства – Конституции – закреплено, что наш народ является многонациональным. Это означает богатство культур и традиций российского народа, которое граждане РФ должны оберегать и преумножать).*

– Знаете ли вы, какие народы и народности проживают в вашем регионе?

– Каждый народ, кроме языка, отличается своей культурой. Что такое культура? *(Культура – это система духовных и материальных ценностей, оказывающая большое влияние на жизнь людей. Культура складывается веками и передается из поколения в поколение. Важно показать, что в культурах разных народов есть схожие традиции, сюжеты сказок и пр.)*

– Что значит понятие «массовая культура»? *(Массовая культура – совокупность тенденций, превращающая культурные и даже нематериальные ценности в «товары», то*

*есть в материальные ценности, доступные для общего потребления. Массовая культура ориентирована на распространение идеологии потребления. Важно поставить акцент на закономерности: чем сильнее влияние массовой культуры, тем слабее становится культура народа. Задача граждан России, несмотря на давление и информацию извне, сохранять нашу культуру, следуя нашим ценностям. Русская культура ориентирует человека на сохранение и созидание, в противовес массовой).*

*– Как формировалась общая культура россиян? (Исторически сложилось так, что на территории России жило большое количество народов. Несмотря на то, что они отличались друг от друга традициями, культурой, а также религией, все народы общались друг с другом, вели торговлю, обменивались опытом, помогали друг другу. Так сложилась дружба народов.)*

*– На чем строится хороший коллектив? (Уважение, хорошее общение и дружба – важные составляющие любого коллектива. Всю страну можно в какой-то мере назвать коллективом, поэтому так важно уважать и ценить традиции всех народов России, вместе сохранять и преумножать культурное богатство нашей Родины).*

На занятии необходимо обратиться к исторической основе Дня народного единства, показать значение подвига Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

– Почему праздник, который будет отмечаться 4 ноября, называется Днем народного единства? (Обсуждение ответов обучающихся)

– Что произошло 4 ноября 1612 года? (Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского освободило Москву от польских захватчиков, что положило начало возрождению русского государства после Смутного времени.)

– Какую роль сыграли князь Дмитрий Пожарский и староста Кузьма Минин в организации народного ополчения? (При обсуждении роли личности в истории важно обратить внимание обучающихся на словосочетание «народное ополчение», то есть народ ополчился, встал стеной на защиту своей Родины. И так было не раз! Можно обсудить подвиг русского народа во времена Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.)

– Давайте вспомним, какие художественные произведения могут рассказать нам об этих событиях. (В. Костылев «Минин и Пожарский: повесть»; С. Алексеев «Сто рассказов из русской истории»; фильм «Минин и Пожарский» реж. В. Пудовкин; документальный фильм «День народного единства» и другие произведения и фильмы см. Методические рекомендации по совместному чтению и просмотру.)

– Чем известен Расул Гамзатов? (Аварец, народный поэт Республики Дагестан, советский поэт, чьи произведения опубликованы на аварском и русском языках, на многих



*языках Дагестана, Кавказа и всего мира, вышли десятки книг, которые получили широкую популярность у любителей его поэзии).*

*– Назовите известных людей нашего региона или страны, которые внесли большой вклад в ее развитие (культуру, медицину, историю)? (Важно подвести обучающихся к выводу, что герои – люди, которые внесли вклад в развитие страны, могут быть и среди выпускников и учеников школы).*

Важнейшим выводом занятия является: День народного единства – это день героизма и мужества народа, отстоявшего свою свободу и независимость, праздник, объединивший весь многонациональный народ России. Основа дружбы народов России – общность духовно-нравственных ценностей. Сегодня долг каждого россиянина – быть готовым защищать свою Родину, сохранять суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Во время обсуждения основных вопросов учитель выступает в качестве модератора, направляя беседу и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

### **3. Заключительный этап**

Учитель организует обсуждение по итогам занятия с целью обобщения результатов беседы и получения эмоционального отклика от обучающихся.

Примерные вопросы для беседы:

*Какой самый важный вывод вы сделали для себя на занятии?*

*Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?*

*О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?*

*Довольны ли вы своим участием в занятии?*

День народного единства олицетворяет силу нашего государства. Наша сила – при многообразии традиций и религий народов России в единении вокруг общих целей и готовности вместе защищать суверенитет, сохранять и преумножать богатство и мощь нашей Родины.

### **Интеграция с учебными предметами:**

*История:* изучение и закрепление знаний о событиях 1612 года, понимание причин и последствий Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Обществознание:* работа с текстом Конституции РФ, обобщение знаний о символике России (герб, флаг и гимн), закрепление понятий «многонациональное государство», «коллектив», «массовая культура».

*География:* закрепление знаний о территориальном устройстве России, ее национальном составе.

*Литература:* анализ и обсуждение фрагментов стихотворений В. Крючкова «Россия», Р. Гамзатова.

### **Постразговор**

Совместный просмотр и дальнейшее обсуждение фильма «Минин и Пожарский» (реж. В. Пудовкин).

Посещение экскурсий региональных краеведческих музеев с целью знакомства с историей региона (муниципалитета), с традициями народов, проживающих в регионе (муниципалитете).

Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню народного единства (с участием представителей различных народов, проживающих на территории региона: народные песни, народные танцы, инсценировка народных сказок и обрядов).

### **Дополнительные ценностно-смысловые линии**

Ценность суверенитета государства, гордость за Героев Отечества, особенно за Героев-земляков, сохранение памяти подвигах Героев Отечества, знакомство с традициями народов, проживающих в регионе, готовность к созидательному труду, который внесет вклад в экономическое, научное и культурное развитие страны.