



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИСЛЕДОВАНИЙ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОССТАНИЕ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся среднего профессионального образования

«День народного единства»

Цель занятия: развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины; развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

Формирующиеся ценности: единство народов России, дружба гражданственность, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнер: Федеральное агентство по делам национальностей.

Методический комментарий

Занятие состоит из трех модулей:

- Мотивационно-целевой этап: приветствие, просмотр видеоролика.
- Содержательный этап (основной): дискуссия, просмотр видеоролика.
- Рефлексивный (заключительный) этап: анкетирование, беседа.



1. Общие рекомендации

На этом занятии важно формировать у обучающихся способность осознанно выражать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

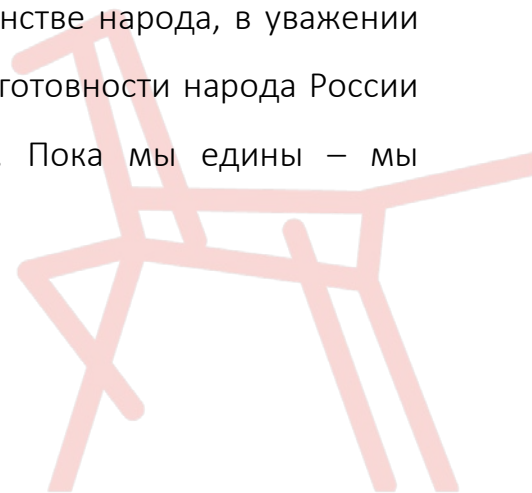
На занятии необходимо развивать способность студентов к приобретению опыта гражданской социально значимой деятельности (например, в волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. Россия – многонациональная страна с богатым культурным наследием и разнообразным этническим составом.

2. Богатство России создается трудом ее народов, которые вносят весомый вклад в экономическое, научное и культурное развитие страны. Принятие и единство традиционных духовно-нравственных ценностей лежит в основе российской культуры, которую необходимо сохранять.

3. День народного единства – это день героизма и мужества многонационального народа России. Сила России – в единстве народа, в уважении традиций, религий, уклада жизни всех народов страны, в готовности народа России укреплять и защищать ее национальную безопасность. Пока мы едины – мы непобедимы.





Планируемые результаты занятия

1. Воспитание патриотизма, чувства российской гражданской идентичности, ответственности за развитие российского государства в настоящем и будущем.
2. Развитие чувства причастности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России.
3. Формирование способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду, понимание значения укрепления и защиты национальной безопасности страны.

В начале занятия, на этапе мотивации, запланирован просмотр видеоролика, показывающего нашу многонациональную и многоконфессиональную державу, объединенную общей культурой и историей; рассказывающего о России, ее многочисленных народностях, языковом, культурном, религиозном многообразии, общих ценностях и историческом единстве.

После просмотра рекомендуется подчеркнуть, что каждому гражданину России важно понимать ее масштабность и многообразие, богатство ее культурного и исторического наследия, общность ценностей, осознавать свое единение с народом России.

2. Рекомендации по организации дискуссии

На занятии «День народного единства» необходимо акцентировать идеи: сила России – в единстве ее многонационального народа, в уважении традиций, религий, уклада жизни всех народов страны. Всех россиян объединяют общие традиционные российские духовно-нравственные ценности – человек, добро, любовь, вера, справедливость, патриотизм, гражданственность, традиционные семейные ценности, языки, культура, религии народов России.



Вопросы к занятию:

- Кого объединяет Российская Федерация?

- Сколько в России Федеральных округов? (*Восемь: Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Южный, Северо-Кавказский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный*)

- Назовите известные вам макрорегионы Российской Федерации (*Дальний Восток, Сибирь, Поволжье и Урал, Северный Кавказ и Крым, Центральная Россия, Европейский Север*)

- Знаете ли вы о великом переселении народов, которое происходило через территорию нашей страны? (*Великое переселение народов — одно из ключевых событий в истории России и всего мира. Оно произошло в V–VII веках и привело к значительным изменениям в этнодемографической ситуации на территории России. Процесс переселения народов был связан с миграцией различных этнических групп и сформировал основы последующей этнографической картины России.*)

Дмитрий Иванович Менделеев писал: «В России народов разного происхождения, даже разных рас скопилось немалое количество. Оно так и должно быть вследствие того среднего положения, которое Россия занимает между Западной Европой и Азией, как раз на пути великого переселения народов, определившего всю современную судьбу Европы и берегов Средиземного моря», Менделеев Д.И. К познанию России. СПб., 1907. С. 33).

- Почему Россию называют многонациональным государством? (*По мере продвижения русского населения за пределы своего первоначального ареала в состав России входили не только новые земли, но и присоединялись новые народы. С XVI в. Россия становится многонациональным государством*)

- Какие народы проживают в Российской Федерации? Сколько народностей насчитывается в России, на скольких языках они говорят? (*более 190 народностей, 277 языков и диалектов используют народы России*)



- Знаете ли вы, какие народы и народности проживают в вашем регионе?

- Как формировалась общая культура россиян? *(Исторически сложилось так, что на территории России жило большое количество народов. Несмотря на то, что они отличались друг от друга традициями, культурой, а также религией, все народы общались друг с другом, вели торговлю, обменивались опытом...)*

- Что такое многоконфессиональность? Назовите основные религиозные конфессии России? Какие принципы и ценности объединяют все конфессии в нашей стране?

(Согласно ст. 14 действующей Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

В России традиционными религиями признаны православие (православное христианство), ислам, буддизм и иудаизм. Традиционными называются религии, которые исторически исповедует коренное население страны. Так как Россия является многонациональной страной без доминирующей государственной религии, в ней проживают и люди, исповедующие католицизм и протестантизм (христианские конфессии). В Сибири и на Дальнем Востоке некоторая часть населения исповедует шаманизм и родовые культы. В процессе миграции населения на территории нашей страны появились последователи и других религий, например, даосизма).

- Какие научные, спортивные достижения нашего многонационального народа вам известны? *(примеры в презентации)*

- Приведите примеры трудовых, профессиональных достижений разных народов России.





- Как Россия сохраняет и обогащает свое наследие в области культуры и искусства? Назовите известные вам крупные выставки, оперные постановки, фильмы и музыкальные произведения российских авторов.

(В статье 44 Конституции РФ 2020 законодательно закреплено: каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Россия осуществляет государственную политику в деле сохранения культурного наследия. Так, 2022 год впервые в истории был объявлен Годом культурного наследия народов России. Такое решение было принято для популяризации искусства, сохранения памятников истории и самобытности всех народов.)

Выставки: Валентин Серов (Россия, Москва, Третьяковская галерея), «Моя история. Романовы» (Россия, Москва), «Образ Петра Великого в живописи и графике конца XVII — середины XIX века в собрании Тамбовского областного краеведческого музея», выставка была показана на нескольких площадках по России; передвижная экспозиция «В гостях у татар», подготовленная музеем в Елабуге; «У истоков: к 155-летию художественного собрания», Тверская картинная галерея; выставка «Многоликая империя. Культура и быт в эпоху Петра Великого» (Россия, Республика Татарстан, национальный музей) и многие другие.

Оперы: «Жизнь за царя», или «Иван Сусанин» (композитор Михаил Глинка), «Хованщина» (композитор Модест Мусоргский) и многие другие.

Фильмы: «Возвращение» Андрея Звягинцева, «Остров» Павла Лунгина. Батальон» Д. Месхиева, «Битва за Севастополь» С. Мокрицкого; «Легенда № 17» Н. Лебедева, «Адмирал» А. Кравчука, «Герой» Ю. Васильева, «Гагарин. Первый в космосе» П. Пархоменко, «Ледокол» Н. Хомерики, «Время первых» Д. Киселёва; «Движение вверх» Антона Мегердичева, «Вызов» Клима Шипенко и другие.)



Важно актуализировать идею сохранения традиционной народной культуры России и задать обучающимся вопросы:

- Какие традиции культуры народов России необходимо сохранять?
- Почему традиционная культура должна сохраняться и возрождаться?

На занятии необходимо обратиться к исторической основе Дня народного единства, показать значение подвига Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского для национальной безопасности России и возрождения российской государственности и задать, например, такие вопросы:

- Как вы думаете, почему Минин и Пожарский отважились стать инициаторами народного ополчения и возглавить его? Какова была главная и единственная цель ополчения?

- Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского положило начало возрождению русского государства после Смутного времени. Можем ли мы сказать, что в России после этого события начался отчет новой эпохи? И другие.

Целесообразно также задать вопросы о роли личности в истории, тех качествах, за которые народ выбрал своих лидеров для борьбы с иноземными захватчиками:

- Кто выбрал Кузьму Минина и поручил ему руководить сбором средств и распределением их среди ратников будущего ополчения?

- За какие качества народ ценил князя Пожарского и выбрал его военачальником ополчения?

- Какие качества делали Минина и Пожарского лидерами?

- Почему их поддержал народ? Какова роль личности в истории?

Важнейшим выводом занятия является: День народного единства – это день героизма и мужества народа, отстоявшего свою свободу и независимость, праздник, объединивший весь многонациональный народ России. В целях обеспечения и защиты национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, в том числе от недружественных действий иностранных государств,



необходимо повысить эффективность использования имеющихся достижений и конкурентных преимуществ России с учетом долгосрочных тенденций мирового развития.

Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

3. Рекомендации по организации рефлексии

Педагог организует рефлексия по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Для закрепления материала педагогу необходимо обозначить национальные интересы и приоритеты Российской Федерации, важнейшие из которых: защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности России, укрепление обороны страны; укрепление, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия народа России, исторической памяти. И привести определение народа и ценностей россиян из Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: «Народ является носителем суверенитета Российской Федерации и ее главным достоянием. Российские духовно-нравственные идеалы и культурно-исторические ценности, талант народа лежат в основе государственности и являются фундаментом для дальнейшего развития страны».

Примерные вопросы для рефлексии:

О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?



Есть ли у вас опыт гражданской социально значимой деятельности по сохранению и преумножению культуры своего народа, других народов России?

Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?

О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?

Довольны ли вы своим участием в занятии?

В случае невозможности проведения рефлексии в полном объеме рекомендуется вывести на экран наиболее значимые, с точки зрения педагога, вопросы и обсудить их с обучающимися. Если педагог заинтересован в получении обратной связи для последующего анализа, на этапе рефлексии можно предложить студентам анкету с вопросами, приведенными выше или самостоятельно сформулированными педагогом, исходя из целей анкетирования. В зависимости от условий проведения занятий педагог может распечатать анкеты в бумажном виде или провести анкетирование с использованием электронных средств. Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Дополнительные материалы к занятию.

На занятии целесообразно обсудить воззвания из грамот Пожарского и Минина, которые они рассылали в разные города, обращаясь за помощью, когда собирали казну и ратников: *«...быти нам всем, православным христианам, в любви и в соединении и прежнего межусобства не счинати, и Московское государство от врагов наших... очищати неослабно до смерти своей, и грабежей и налогу православному христианству отнюдь не чинити, и своим произволом на Московское государство государя без совету всей земли не обирати»* (грамота из Нижнего Новгорода в Вологду и Соль Вычегодскую в начале декабря 1611 г.).



Рекомендуется задать студентам вопрос, как удалось лидерам народного ополчения утвердить в народе единство целей и действий, к чему призывали они в своих грамотах.

