

**Тренировочная работа в формате ЕГЭ
по ИСТОРИИ**

11 КЛАСС

Дата: ____ ____ 20__ г.

Вариант №: ____

Выполнена: ФИО _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант сгенерирован единой системой универсального образования на esuo.ru и соответствует последним изменениям ЕГЭ на **текущий учебный год**.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

ГОД

- | | |
|--|------------|
| А) убийство в Екатеринбурге Николая II и его семьи | 1) 862 г. |
| Б) созыв первого Земского собора | 2) 1111 г. |
| В) призвание варягов | 3) 1549 г. |
| Г) Полтавская битва | 4) 1709 г. |
| | 5) 1881 г. |
| | 6) 1918 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нашествие Батыя на Русь
- 2) воцарение Елизаветы Петровны
- 3) разгром Англией Непобедимой армады

Ответ:

--	--	--

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- А) укрепление самодержавной власти
 Б) Северная война
 В) социальные конфликты начала XII в.
 Г) Первая мировая война

- 1) «Нарвская конфузия»
 2) принятие Устава Владимира Мономаха «о резах»
 3) введение пожилого
 4) Галицийская битва
 5) отмена местничества
 6) сражение на реке Березина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Донбасс	Установление трудового рекорда А.Г. Стахановым	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	1790-е гг.
Дерпт	Боевые действия в ходе Ливонской войны	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1870-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1560-е гг.
- 2) участие России во второй антифранцузской коалиции
- 3) Астрахань
- 4) 1930-е гг.
- 5) Плевна
- 6) 1650-е гг.
- 7) осада русскими войсками гарнизона под руководством Османа-паши
- 8) восстание под предводительством Степана Разина
- 9) Турин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

УЧАСТНИК

- А) создание Крестьянского поземельного банка
- Б) начало церковного раскола
- В) штурм советскими войсками Берлина
- Г) принятие Конституции «развитого социализма»

- 1) митрополит Макарий
- 2) М.В. Кантария
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) патриарх Никон
- 5) Н.Х. Бунге
- 6) А.А. Жданов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из дневника современника событий.

«В течение нынешнего года ...совершилось много замечательных событий, но все они таковы, что наводят на душу неизъяснимую тоску...

Неудавшийся мир, заключённый в прошлом году Берлинским договором, осудит история...

К сожалению, всё, что я предчувствовал и предсказывал в своих записках в начале войны, всё сбылось с математической верностью...

Ожидаемого чуда не свершилось... Правительство вело войну за идею, в которую оно не только не верит, но которой оно по инстинкту враждебно. Сам государь увлёкся словами и даже, может быть, одну минуту заразился общим народным настроением и энтузиазмом к идее, которая ему, в сущности, инстинктивно противна. Что же мудрёного, что ... в дипломатической борьбе с противниками, ясно осознававшими свой интерес и важность мысли, лежавшей в основе славянского движения в России, наши дипломаты сейчас почти без боя готовы были всё уступить...

Неудовольствие во всех слоях [общества] увеличивается и принимает различные формы. Странно сказать, но... в настоящее время, что удерживает общество от выражения своего неудовольствия, – это нигилисты. Их безобразные учения и действия поддерживают власть и сдерживают массу недовольных от справедливого негодования. Неискусное отношение правительства к нигилистам [принесло] жестокие плоды. Политические заговоры и самые крайние учения и партии приняли огромные размеры и вступили в борьбу с властью».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В войне, которая завершилась упоминаемым в тексте договором, против России воевали Англия и Франция.
- 2) Отрывок из записок относится к 1870-м гг.
- 3) Автор записок отмечает единодушие правительства и народа России в отношении к войне.
- 4) Современником событий, упоминаемых в тексте, был М.Т. Лорис- Меликов.
- 5) Государь, упоминаемый в тексте, пал жертвой террористического покушения.
- 6) В том же году, в котором был заключён упоминаемый в тексте договор, в России был принят закон о земских начальниках.

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- А) Алевиз Новый
- Б) И.С. Тургенев
- В) Симон Ушаков
- Г) С.С. Прокофьев

- 1) В храме, построенном по его проекту, происходили захоронения московских великих князей и княгинь.
- 2) Композитор, одним из произведений которого является балет «Ромео и Джульетта».
- 3) Автор – современник реформ 1860-1870-х гг.
- 4) Кинорежиссёр, снявший фильм «Весёлые ребята».
- 5) В его иконах проявлялись тенденции портретного искусства.
- 6) Современник Екатерины Второй.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.

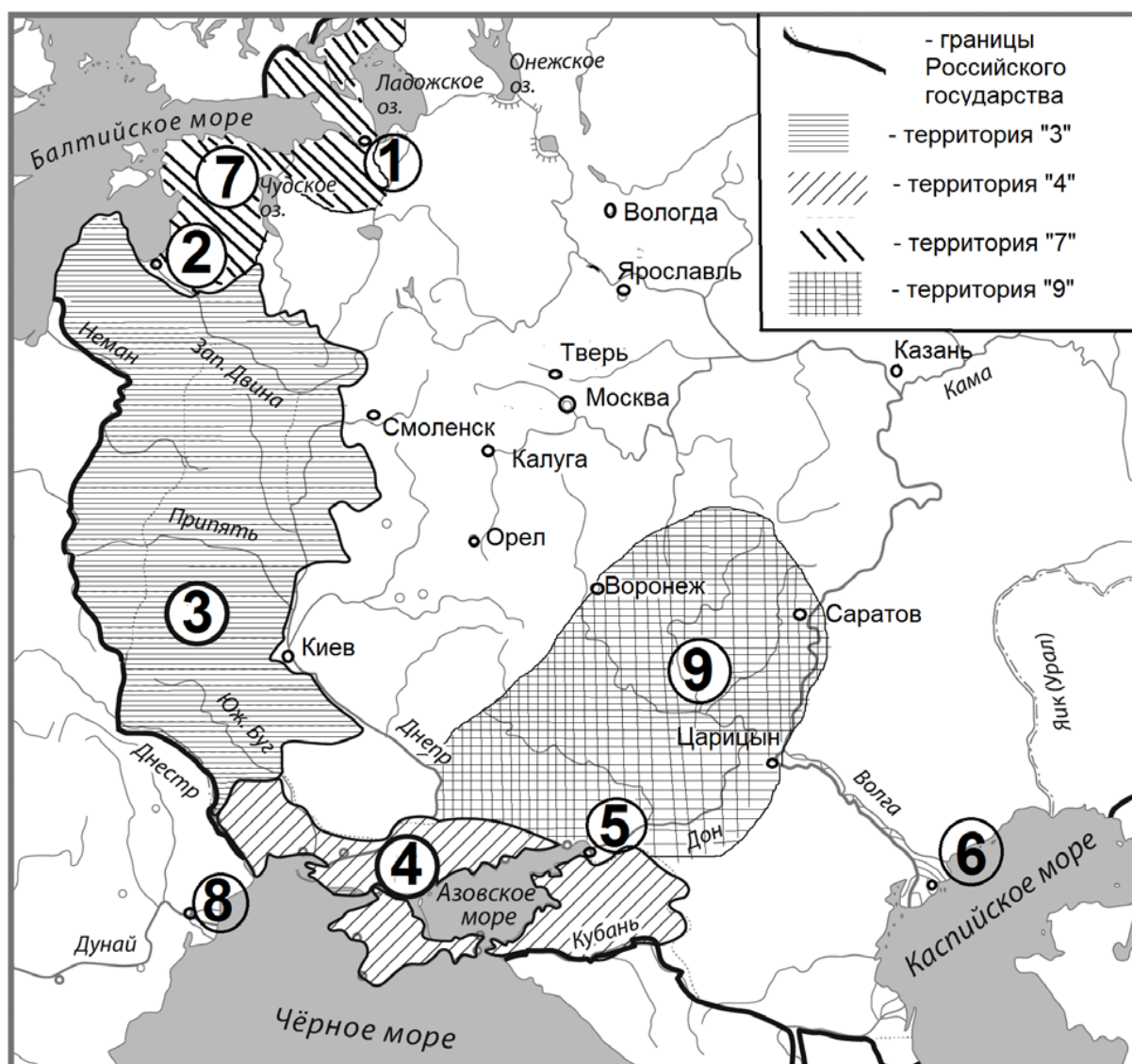


Заполните пропуск в предложении (словами): «Советская военная операция, которой посвящена медаль, была проведена в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.

9-12



9. Назовите российского государя, в царствование которого к России была присоединена территория, обозначенная на схеме цифрой «7».

Ответ: _____.

10. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

11. Напишите словом век, в который в состав Российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «6».

Ответ: _____.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Обозначенный на схеме цифрой «1» город был основан государём, в царствование которого в состав Российского государства вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «7».

2) Территория, обозначенная на схеме цифрой «3», до присоединения к Российскому государству входила в состав Речи Посполитой.

3) Обозначенный на схеме цифрой «2» город был основан русскими.

4) Обозначенная на схеме цифрой «4» территория вошла в состав Российского государства по условиям Бухарестского мира.

5) Цифрой «9» на схеме обозначен район восстания К. Булавина.

6) Обозначенная на схеме цифрой «8» крепость была взята русскими войсками во время Прутского похода.

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

13-14

Прочтите отрывок из исторического источника

«В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, - говорилось в высочайшем манифесте, — глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Забываясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря.

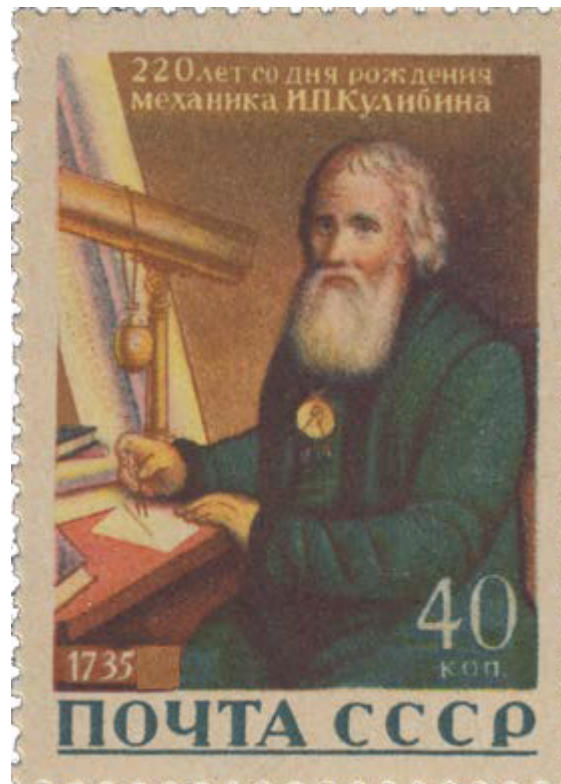
Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога — соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.»

13. Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Укажите годы начала и окончания его царствования. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон?

14. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее двух объяснений автором такого отношения.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.

15-16



15. Укажите образное название исторической эпохи, в которую была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в той же половине века, когда родился исторический деятель, изображённый на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан этот памятник архитектуры.

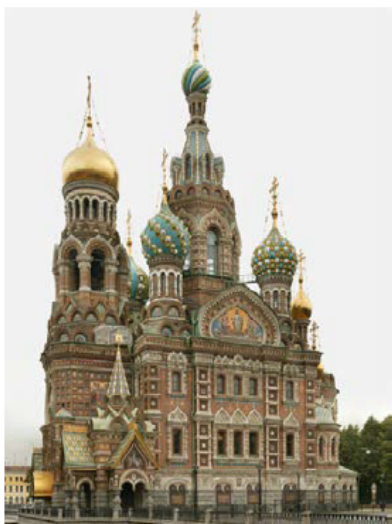
1)



2)



3)



4)



ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«8 сентября, в тихое солнечное предвечерье, болтался на дворе. Воздушная тревога, обычная. В чистом небе появились самолёты... Понял, что это немцы, удивлялся, что все целы и идут ровно, как на прогулке. Ближе к вечеру в районе Лавры в небо поднялось огромное чёрное облако. Слух прошёл – горят Бадаевские склады, где чуть ли не всё наше продовольствие. Я не ходил, но люди, слышал, сгребали ручьи из сгоревшего сахара.</p> <p>С того первого дня блокады тревоги были каждый день, вернее – вечер. С немецкой педантичностью в 20.30 начинался первый налёт. С небольшими передышками тревоги продолжались до полуночи...</p> <p>Когда начался голод, в бомбоубежище ходить перестали. В ночные тревоги съёживался под одеялом и слушал. Сначала, после того, как отзовет сирена по радио (трансляция работала всю войну), – тишина, потом в небе слышен характерный прерывистый гул немецких «юнкерсов», потом вступает хор зенитной пальбы, заключительные аккорды взрывов фугасных бомб. Мысли одни – пронесёт или...»</p>
Б)	<p>«Я почему-то была уверена, что всё будет хорошо. Мне не приходило в голову, что мы умрём. В начале, когда тревогу объявляли, мы не обращали внимания – играли на улице. Потом, конечно, стали бояться. Ночевали несколько раз в убежище...</p> <p>Нас эвакуировали в конце марта. Интересно было, как нас вывозили. Через озеро ехали на грузовике. Лёд опустился, сверху была вода. Люди все – большинство хорошие. Женщины посадили нас, детей, в серединку. Ехали под обстрелом, но было полное равнодушие – нисколько не страшно. Перед нами машина ушла под лёд, но я это не видела, только слышала, как об этом говорили».</p>

Напишите название города, о событиях в котором в годы Великой Отечественной войны говорится в отрывках. В каком году советским войскам удалось полностью снять неприятельскую осаду этого города? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на опасности, связанные с эвакуацией гражданского населения из осаждённого города.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18

В 1497 году происходит принятие Судебника Ивана III. Укажите:

- а) причину принятия, связанную с становлением и укреплением Московского государства;
- б) последствие принятия для политико-правового статуса Великого князя;
- в) последствие принятия для крестьянского сословия.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в условиях проведения, ходе, результатах и значении Азовских походов 1695, 1696 гг. и Прутского похода 1711 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

21

Реки были важным фактором формирования и развития государства как в Древнем Двуречии, так и в Древней Руси. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных фактора повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Древнего Двуречья. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Древнего Двуречья: _____