

**Тренировочная работа в формате ОГЭ  
по ИСТОРИИ**

**9 КЛАСС**

Дата: \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вариант №: \_\_\_\_

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

**Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант сгенерирован единой системой универсального образования на [esuo.ru](https://esuo.ru) и соответствует последним изменениям ОГЭ на **текущий учебный год**.

*Желаем успеха!*

**Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).**

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) разорение Москвы Тохтамышем	1) 1242 г.
Б) продажа Россией Аляски США	2) 1382 г.
В) Медный бунт	3) 1612 г.
	4) 1662 г.
	5) 1867 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Вольного экономического общества
- 2) ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов
- 3) вступление на престол Елизаветы Петровны
- 4) принятие Манифеста о вольности дворянской

Ответ:

--	--	--	--

**3**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Денежная сумма, которую крестьянин должен был выплатить за право получения наделной земли в собственность после отмены крепостного права.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Какие из перечисленных событий произошли в годы правления Александра III? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало строительства Транссибирской магистрали
- 2) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отмена подушной подати
- 4) участие российских войск в подавлении восстания в Венгрии
- 5) отказ России от соблюдения нейтрального режима Чёрного моря

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVI в.

1) Земский собор; 2) копейка; 3) раскольники; 4) опричина; 5) стрельцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Всесословная воинская повинность, введённая в 1874 г., не предполагала обязательной службы в армии всех мужчин.
- 2) Кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии.
- 3) От военной службы освобождались единственные сыновья и единственные кормильцы в семье.
- 4) В 1860–1870-х гг. была проведена реформа военного образования в России.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Размещение сельского населения России в ряде районов (в тыс. чел.)*

Районы	1858 г.	1914 г.
Центральный земледельческий	9106	16292
Бессарабия	768	2246
Левобережная Украина	4510	9064
Прибалтика	3287	5489

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Районом с наиболее высокими темпами прироста населения в период с 1858 г. по 1914 г. является

Б) Третьим по численности населения в 1914 году районом из представленных в таблице является

В) Население Левобережной Украины в период с 1858 г. по 1914 г.

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) удвоилось

2) Бессарабия

3) Прибалтика

4) увеличилось почти в 4 раза

5) Центральный земледельческий район

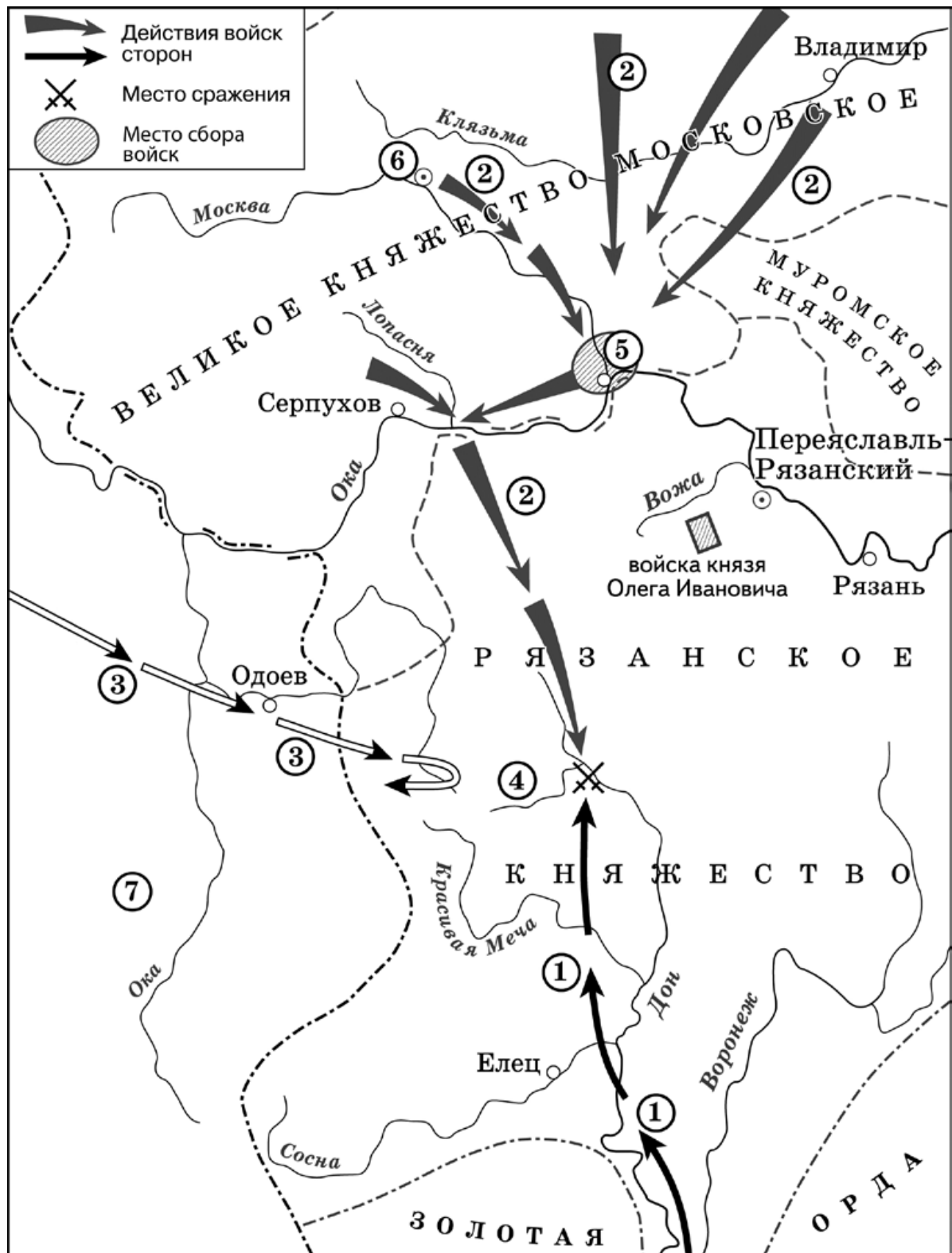
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.

8-10



8. Укажите князя, осуществлявшего общее руководство войсками, действия которых обозначены на схеме цифрой «2». Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Укажите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой «7».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из текста и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте. «.. В грозный час опасности, нависшей над русской землёй, князь проявил исключительную энергию. По его призыву стали собираться воинские отряды, ополчения крестьян и горожан. Вся Русь поднялась на борьбу с врагом. Сбор русских войск был назначен в \_\_\_\_\_, куда из Москвы выступило ядро русского войска. По разным дорогам отдельно шёл двор самого князя, полки его двоюродного брата Владимира Андреевича Серпуховского и полки белозерских, ярославских и ростовских князей. В составе войска находились литовцы, белорусы и украинцы; горожане Полоцка, Друцка, Брянска и Пскова. После прихода ратей в \_\_\_\_\_ был проведён смотр. Собранное войско поражало своей многочисленностью...»

Ответ: \_\_\_\_\_

11

Рассмотрите изображение и выполните задание.



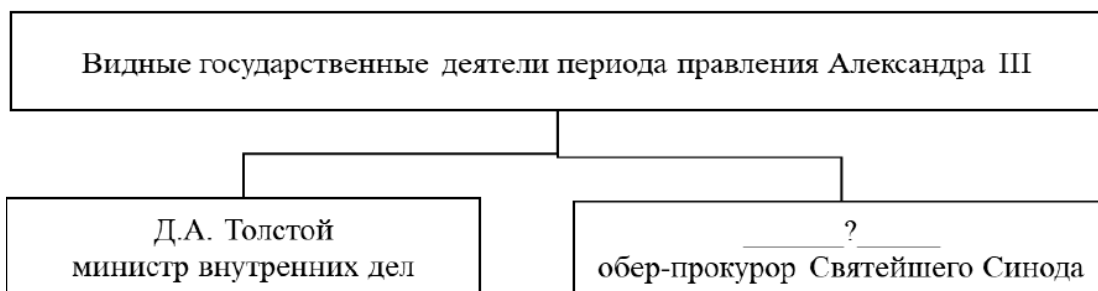
Какое из перечисленных ниже событий произошло в годы правления того же монарха, при котором произошло событие, отражённое на данной марке?

- 1) строительство железной дороги Петербург – Царское Село
- 2) Венский конгресс
- 3) издание Жалованной грамоты городам
- 4) подписание Туркманчайского мирного договора

Ответ:

12

Заполните пропуск в схеме.

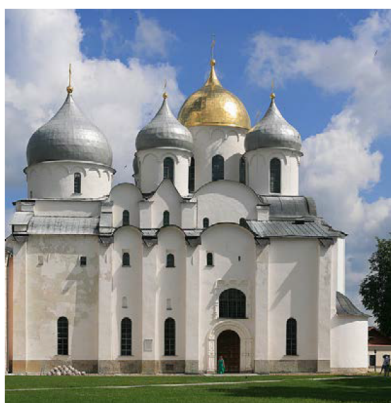


Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

13-14

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) Повесть временных лет
- 3) «Остромирово Евангелие»
- 4)



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: 

--



*Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.*

**15-17**

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) Столетняя война
- 3) религиозные войны во Франции
- 4) образование независимых государств в Латинской Америке

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялся переход армии повстанцев через Анды? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса. «Когда король Филипп дошёл вплоть до того места, близ которого расположились в боевом порядке англичане, и он увидел их, – кровь вскипела в нём, ибо он слишком их ненавидел. Так, он нисколько не удерживал себя от того, чтоб вступить с ними в бой, равно как и не имел надобности в том, чтоб принуждать себя к этому, а сказал своим маршалам: "Пропустите вперёд наших генуэзцев и начинайте бой во имя бога и монсеньера Дениса Святого!"».

Ответ:

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

**18-20**

Прочитайте отрывок из воспоминаний российского монарха.

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что всё подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ без его ведома испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Траханиотова, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние народные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменён. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всём будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но, тем не менее не может счесть его виновным во всём решительно. Он желал бы верить, что народ ... простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем.... Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит её с него, лишь бы ему не пришлось выдавать голову того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил...».

18. Укажите царя, упоминаемого в тексте. Укажите год, когда произошли события, описанные в отрывке.

19. С какой просьбой, по словам автора, царь обратился к народу? Какие меры царь обещал предпринять? Укажите одну любую меру.

20. Укажите два любых мирных договора (перемирия), заключённых Россией в той же половине века, когда произошли события, описанные в тексте.

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.**

**21**

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) поражения русских дружин в битве на реке Калке?

- разорение русских земель в ходе Ордынского нашествия
- восстание древлян против политики Киевского князя
- несогласованность действий русских князей
- стремление Святослава Игоревича к расширению границ государства

Объясните, как выбранное Вами положение связано с поражением русских князей в битве на Калке.

**22**

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«По приказу Петра в Западную Европу направилось Великое посольство в составе 250 человек. Его главной целью была организация единого союза европейских христианских государств против Швеции. Но русский царь не учёл того важного факта, что в Европе господствовали уже другие настроения. Главной задачей там было остановить Францию. И ради этого Австрия и её союзники спешили заключить мир. В ходе зарубежной поездки царь объехал пол-Европы. Русские изучали военные науки, морское дело, кораблестроение. Сам Пётр работал в Голландии плотником на верфях, а в Англии учился корабельному делу, осматривал музеи и фабрики, посещал госпитали, учился делать гравюры. Приехав в Вену, он узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. Однако посольство имело огромное значение для Петра. Оно позволило ему увидеть Европу и понять, что главным направлением внешней политики его царствования станет южное. Пётр нашёл союзников для войны за выход к Балтийскому морю».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

**23**

Существует точка зрения, что, несмотря на целый ряд отличительных особенностей, процесс освоения Сибири в XVI и XVII вв. имел значимые общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

**24**

Этот исторический деятель принимал участие в разработке важнейших государственных преобразований, разработал проект создания Государственного совета Российской империи, но оказался в опале императора и был отправлен в отставку.

1. Укажите год, когда был учреждён Государственный совет Российской империи.
2. Назовите российского реформатора, разработавшего проект создания Государственного совета Российской империи.
3. Почему известный реформатор был отправлен в отставку? Укажите одну причину.