

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

Дата: \_\_\_\_ \_\_ 20\_\_ г.

Вариант №: \_\_\_\_

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение заданий 1 и 2 части проверочной работы по русскому языку даётся по 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Вариант сгенерирован единой системой универсального образования на [esuo.ru](http://esuo.ru) и соответствует последним изменениям ВПР на **текущий учебный год**.

*Желаем успеха!*

---

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

		Часть 1					Часть 2															
Номер задания	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																						

## **Методика проведения диктанта**

**Текст диктанта читается три раза.**

### **I. Целевая установка на аудирование**

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### **II. Целевая установка на письмо под диктовку**

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### **III. Целевая установка на самопроверку**

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

## Часть 1

1-3

### Текст диктанта

Мама любит полевые и луговые цветы. Летом мы вновь съездим в чудесное место на окраине города. За высокими домами начинается широкий луг. Свежая сочная трава доходит до колен. Всюду мелькают синие колокольчики и белые ромашки.

Ты ложишься в траву, вдыхаешь её запах. Рядом течёт интересная жизнь маленьких существ. Вот ползёт коричневый рогач. Этого жука за рожки зовут оленем. Какая тишь! Только стрекочет изумрудный кузнечик. Его и не разглядишь в зелени.

Мама в венке из цветов похожа на королеву в короне!

(80 слов)



2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

*Часть 2*

4

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

**Поняла, столяр, издавна, жаворонки.**

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

На крыльце чёрный щенок грызёт косточку.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

**6-14**

(1) Жил у меня гончий щенок Задор. (2) Пришло время обучать его делу. (3) Гончая собака за лесным зверем по следу с лаем бежит – гоняет его. (4) Надумал я научить Задора лис гонять: знал, что за оврагом в чаще кустарников есть лисья нора.

(5) Не успели мы с Задором пойти к ней, как услышали крик: «Хау, хау...» (6) Пёс мой мгновенно бросился на крик, нашёл след и лису погнался. (7) А лиса, не переставая кричать, повела собаку подальше от норы, да там и замолчала. (8) Следы запутала, обхитрила и прибежала к своим лисятам. (9) Сбился Задор со следа, затем нашёл его, потом опять потерял. (10) Бегал, пока из сил не выбился, и вернулся ко мне. (11) Мы снова к норе, и всё повторилось. (12) Мало того, с криками «хау, хау...» на помощь лисе прибежал лис – отец семейства, и вдвоём они стали оберегать потомство.

(13) Задор так и не научился гонять лису по следу, только привык ходить за ней по голосу. (14) Зато выяснилось, что лисица никогда не нападает на врага, а уводит его подальше. (15) Так она защищает своих лисят.

*(По Г. Лошкарёву)*

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Как ты понимаешь значение слова «чаща» («в чаще») из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Чаща– это \_\_\_\_\_

10. **Замени** слово «бросился» из 6-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Бросился– \_\_\_\_\_

11. В 8-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12. **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. **Выпиши** из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15**

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *И в воде не тонет, и в огне не горит*.

Ответ. Выражение *И в воде не тонет, и в огне не горит* будет уместно в ситуации,

когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_