

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

Дата: \_\_\_\_ \_\_ 20\_\_ г.

Вариант №: \_\_\_\_

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Вариант сгенерирован единой системой универсального образования на [esuo.ru](http://esuo.ru).

*Желаем успеха!*

---

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																



---

---

---

---

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)лепый поступок; (не)высокое дерево; поступить (не)по-товарищески
- 2) почуять (не)доброе; (не)когда разговаривать; (не)весёлый, а грустный человек
- 3) (не)глубокая, но бурная речка; (не)часто встречается; далеко (не)лёгкое дело
- 4) цветы (не)срезаны; (не)зная причины; (не)ослабевающая, а крепнущая дружба

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) незаконче(н,нн)ый этюд, дисциплинирова(н,нн)ая команда, погруже(н,нн)а в свои мысли
- 2) пламе(н,нн)ая речь, наполне(н,нн)а поэзией, долгожда(н,нн)ая телеграмма
- 3) разорва(н,нн)ые облака, карто(н,нн)ые щитки, из краше(н,нн)ого охрой дерева
- 4) полуразруше(н,нн)ый сарай, глиня(н,нн)ая ваза, беш(н,нн)о вертелся

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5**

Поставьте знак ударения в следующих словах

**Родилась, торты, красивее, создана.**

**6**

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Надо всегда действовать согласно правилам.
- 2) Молодёжь чаще других посещает сайты электронных библиотек.
- 3) Я не только научилась плавать, но и нырять.
- 4) По окончании школы я поступлю в институт.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

**7-17**

**Текст 2**

(1)Я вырос в семье, где всё имело своё конкретное предназначение: посуда – это то, из чего едят и пьют, мебель – на чём сидят или спят, одежда – для тепла, а дом – чтобы в нём жить, и ни для чего более.

(2)Принцип, по которому мы жили, предполагал наличие необходимого и отсутствие того, без чего спокойно можно обойтись. (3)Правда, одно «излишество» у нас всё же было: книги. (4)Отца часто переводили с места на место, и мы привыкли собираться. (5)Все переезды, как правило, совершались внезапно, громом среди ясного неба. (6)Отец приходил со службы как обычно, и не с порога, не вдруг, а сняв сапоги, ремни и оружие, умывшись и сев за стол, припоминал, точно мимоходом:

–Да! (7)Меня переводят. (8)Выезжаем послезавтра.

(9)И начинались сборы, лишённые лихорадочной суматохи, потому что каждый знал, что делать. (10)Мне полагалось укладывать книги, перевязывая их бечёвкой. (11)Возникла эта особая ответственность, когда я был ростом с ящик, но и тогда никто не проверял моей работы. (12)Родители старомодно считали, что недоверие унижает человеческую личность.

(13)Это-то я теперь понял, что они так считали. (14)А тогда я осторожно снимал книги с полок, волок их к ящикам, старательно укладывал ряд за рядом. (15)И дело даже не в том, что мне доверяли упаковывать единственную ценность не только нашей семьи, но и вообще всего человечества. (16)Дело в том, что я физически, до пота и ломоты в неокрепших мускулах ощущал эту великую ценность. (17)Я по детскому опыту узнал весомость человеческого труда, завещанного людям на века. (18)И, становясь перед книгами на колени – иначе ведь не упакуешь, – я ещё бессознательно, ещё не понимая, но уже чувствуя, становился на колени перед светлыми гениями всех времён и народов.

(19)Кажется, я так и остался стоять на коленях перед великой Литературой.

*(По Б.Л. Васильеву)*

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста (предложения 9–12).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *лихорадочная* в словосочетании *лихорадочная суматоха* из предложения 9. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. В предложениях 6–8 найдите слово с лексическим значением «*между прочим, вскользь, бегло*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) снимал осторожно
- 2) начинались сборы
- 3) по детскому опыту
- 4) становился на колени

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13. Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14. Среди предложений 17-19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Среди предложений 15-17 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Среди предложений 9-11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Среди предложений 13-15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [ — = , = , = ]. Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_