

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 КЛАСС

Дата: ____ ____ 20__ г.

Вариант №: ____

Выполнена: ФИО _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Вариант сгенерирован единой системой универсального образования на esuo.ru.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов			Отметка за работу	
Баллы																

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) жил (не)далеко, (не)стерпимая боль, ничего (не)знающий
- 2) (не)взрачного вида, (не)думающий о будущем, приходил (не)давно
- 3) (не)замеченная мною ошибка, книга (не)прочитана, (не)дядин галстук
- 4) (не)смотря по сторонам, (не)начатое сочинение, далеко (не)идеальный

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) цитаты выписа(н,нн)ы, топлё(н,нн)ое молоко, ответил обоснова(н,нн)о
- 2) крупя(н,нн)ые изделия, некраше(н,нн)ая скамья, соловьи(н,нн)ая трель
- 3) заставле(н,нн)ый мебелью, рубашка заправле(н,нн)а, призы завоёва(н,нн)ы
- 4) экра(н,нн)ая заставка, высуше(н,нн)ое растение, выглядит совреме(н,нн)о

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах

Инструмент, красивее, торты, газопровод.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Готовясь к походу, мы должны были всё проверить.
- 2) Кирпичные здания как строятся на равнине, так и высоко в горах.
- 3) Благодаря понимания родителей мне удалось преодолеть трудности.
- 4) Мы занимались сегодня согласно расписанию.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

7-17

Текст 2

(1) Вопрос о том, зачем нужна грамотность, широко и пристрастно обсуждается в прессе, на телевидении, в радиопрограммах. (2) Связано это с тем, что сейчас существует огромное количество компьютерных программ, которые способны выправить не только орфографию, но и смысл. (3) Получается, что от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных тонкостей родного правописания.

(4) Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. (5) Сначала, в либеральные девяностые, их ставили, где попало, или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. (6) Школьники до сих пор широко пользуются неписанным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». (7) Не зря его так и называют – «знак отчаяния». (8) Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. (9) Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. (10) Зачем же тогда писать грамотно?

(11) Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, заменяющих нам специфическое собачье чутьё при обнюхивании. (12) Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей. (13) Почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке. (14) Но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать сразу.

(15) Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». (16) Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок. (17) Письмо было подписано студенткой Московского университета. (18) Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

(19) У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. (20) Можно симитировать ум, сыграть коммуникабельность, притвориться интеллигентным. (21) Невозможно сыграть только грамотность – утончённую форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(По Д. Л. Быкову)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово **памятливых** в словосочетании **памятливых людей** из предложения 21. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 17–19 найдите слово с лексическим значением «*вероятная возможность осуществления чего-нибудь*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) форму вежливости
- 2) широко пользуются
- 3) бессмысленных тонкостей
- 4) нужна грамотность

Ответ. _____

12. Из предложения 17 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 13-15 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 12-14 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 10-12 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 19-21 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [=, =, =]. Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____