

Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Слово педагога: Ребята, добрый день!

Сегодня на уроке вы пройдете диагностику «Мой профиль» на платформе «Билет в будущее».

Сразу после прохождения диагностики разберем, как читать ее результаты и как их использовать.

Сегодня на уроке вы:

Выясните, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определите, какой профиль обучения вам подходит.

Обсудите возможные варианты профпроб и развития склонностей.

Основная часть

Диагностика

Проинструктируйте учеников в соответствии с рекомендациями и памяткой по прохождению диагностики. Периодически напоминайте о правилах и тайминге.

Попросите завершить диагностику. Скажите ученикам, что они могут посмотреть свои результаты в личном кабинете с компьютера или телефона. Порядок входа такой же, как при прохождении диагностики.

*Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с **упражнения «Склонности к сферам деятельности»** (см. далее).*

Склонности к сферам деятельности

Слово педагога: Вспомните, какие вопросы встретились вам в диагностике?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Да, например, вы выбирали мероприятие для посещения, тему для проекта в школе и даже глобальную проблему, которую вам было бы интересно решить. Благодаря ответам на эти вопросы вы выявили склонности и получили рекомендации по профилю обучения. Ребята, а что такое склонность?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Склонность — это стремление заниматься определенной деятельностью. Например, у человека может быть склонность помогать другим людям, делать что-то своими руками или рисовать. Попробуйте привести свои примеры склонностей.

У учеников могут возникнуть сложности в приведении примеров. При необходимости объясните, что склонности – это то, чем человек хочет заниматься (танцевать, конструировать, исследовать).

Слово педагога: Склонность отражает тягу к определенной деятельности, а ее, в свою очередь, можно разделить по сферам. Чтобы лучше разобраться, выполните задание в парах. На слайде вы видите сферу деятельности и описание того, что нравится делать человеку с выраженными склонностями к этой сфере. Например, у человека может быть склонность к сфере управления (*покажите ее на слайде*). Это значит, что ему нравится руководить коллективом, организовывать работу других людей, выступать лидером в групповых проектах. Теперь посоветуйтесь с соседом по парте и приведите 1–2 примера деятельности для сферы, которую я вам назначу.

На слайде 9 сфер. Сферу управления вы разобрали с учениками в качестве примера.

Оставшиеся 8 распределите между парами. Если в классе больше 16 учеников, несколько пар могут работать с одной сферой.

Если ученики испытывают трудности, предложите им обратиться к результатам своей диагностики и нажать на значок вопроса у каждой сферы. Описание поможет им придумать примеры деятельности.

Слово педагога: На выполнение задания у вас есть 2 минуты.

Предложите каждой паре поделиться одним примером.

Шкала склонностей

Слово педагога: Теперь вы знаете, к каким сферам деятельности у человека могут быть склонности. Давайте обратимся к результатам вашей диагностики.

Найдите раздел «Склонности». Под заголовком вы увидите шкалу, она показывает уровень склонности к каждой сфере. Зеленый цвет означает, что у вас высокий уровень склонности к сфере, синий — средний уровень, фиолетовый — низкий.

Нажмите на значок вопроса у названия сферы и ознакомьтесь с описанием.

Дайте ученикам время на изучение результатов. Предложите поделиться ими по желанию — какие склонности наиболее выражены, какие нет и что это значит согласно описанию. Если ученики не захотят делиться результатами, перейдите к следующему вопросу.

Слово педагога: Есть ли у вас вопросы о том, как пользоваться шкалой склонностей?

Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.

Слово педагога: У кого результаты совпали с представлениями о себе? А кто с ними не согласен?

Некоторые ученики могут не согласиться с распределением шкалы и сказать, что у них другие склонности. Объясните, что это тоже значимый результат, так как он расширяет их представления о себе.

Рекомендации по профилю обучения

Слово педагога: Отлично, теперь вы знаете, как работать со шкалой склонностей. Давайте посмотрим на рекомендации по профилю обучения. Напомню, что обучение на определенном профиле дает возможность углубленно изучать некоторые предметы и получать особые навыки.

Для изучения рекомендаций по профилю обучения:

Найдите на странице с результатами паутинку профилей (*покажите ее на слайде*). По кругу расположены 8 профилей обучения. Синим цветом на паутинке выделены те, которые больше всего подходят под ваши склонности.

Изучите описание рекомендованного вам профиля или профилей в поле справа от «паутинки». Нажимайте на стрелочки «вправо» и «влево», чтобы изучить описание разных профилей.

Дайте ученикам время на изучение результатов, после чего попросите 2-3 учеников по желанию поделиться ими и кратко рассказать о рекомендованном профиле.

В случае возникновения вопросов от учеников используйте информацию ниже:

На инженерном профиле ученики знакомятся с различными техническими системами и процессами, изучают черчение, создают прототипы устройств, занимаются робототехникой.

*Обучение на академическом **или естественно-научном профиле строится на изучении современных наук о природе, исследовании различных аспектов мира живой и неживой природы.*

На гуманитарном профиле изучают литературу, языки и культуру разных стран, философию, историю искусств, анализируют художественные произведения.

Социально-экономический профиль дает возможность изучить устройство современного общества, познать основы предпринимательства и финансов, понять, по каким законам работает экономика.

На художественно-эстетическом профиле ученики развивают творческие способности (художественные, актерские, музыкальные, танцевальные), формируют эстетическое восприятие мира, расширяют знания в области искусств.

Технологический профиль обучения дает возможность погрузиться в мир информационных технологий, развить компьютерные навыки и техническое мышление.

На медицинском профиле ученики получают базовые знания о первой помощи, знакомятся с анатомией, физиологией и другими медицинскими дисциплинами.

Обучение на кадетском профиле предполагает большое количество физических тренировок, изучение основ военного дела и правил военной дисциплины.

Если ни один профиль не набрал более 61%, ученику рекомендуется универсальный профиль. Поясните, что этот профиль подходит тем, у кого пока нет ярко выраженных склонностей, или тем, чьи интересы выходят за рамки одного профиля.

Слово педагога: Посмотрите: вместе с описанием рекомендованного профиля в поле указаны предметы, которые углубленно изучаются на нем.

Результаты диагностики рекомендуют вам определенный профиль, поскольку в его основе лежат те предметы, которые помогут вам развить наиболее выраженные склонности.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Что вы думаете о полученных результатах?

Рекомендации по профилю обучения могут не совпадать с тем профилем, на котором ученик обучается сейчас. Цель диагностики – дать рекомендации и почву для размышлений по построению дальнейшей образовательной траектории. Выбор в любом случае остается за учеником.

Примеры профессий

Слово педагога: Посмотрите на строку «Примеры профессий». В ней собраны лишь некоторые профессии, которые могли бы подойти вам на основании ваших склонностей и рекомендаций по профилю обучения. Обратите внимание на разнообразие предложенных

профессий. Возьмем, например, инженерный профиль. На первый взгляд кажется, что после обучения на этом профиле можно работать только инженером. Но это далеко не единственный вариант. Какие еще профессии соответствуют этому профилю обучения в результатах диагностики?

Выслушайте ответы учеников. Разберите профессии еще нескольких профилей обучения по аналогии. Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Ребята, в результатах диагностики вам предлагают профессии, связанные с выраженными у вас склонностями. Как вы думаете, почему важно учитывать склонности при выборе профессии?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Выбранная человеком профессия должна соответствовать его склонностям. Согласитесь, всегда приятнее заниматься тем, что нравится. В этом случае профессия будет приносить удовольствие.

Как пробовать профессии и развивать склонности?

Слово педагога: Вы изучили примеры профессий, рекомендованные вам в соответствии с вашими склонностями. Но этого может быть недостаточно, чтобы понять, какая профессия подходит именно вам.

Давайте поговорим о том, что можно сделать уже сейчас, чтобы развивать склонности и не ошибиться при выборе профессии. Представьте ситуацию: вы пришли в магазин за новой одеждой и обратили внимание на свитер. Вам понравилась его модель, вы оценили цвет и ткань, из которой он сшит. Но как убедиться, что именно этот свитер вам подойдет?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Действительно, без примерки не обойтись.

С профессиями также: важно определиться с «фасоном» и «материалом», а затем «примерить» — подходит ли вам такое сочетание. Иначе говоря, нравится ли вам, справитесь ли вы с этой профессией и не стоит ли рассмотреть другие варианты.

Давайте поговорим, как примерить профессию на себя. Возможность попробовать профессию в реальных или приближенных к реальности условиях называется профессиональной пробой или просто профпроба.

Профпроба — это способ проверки и развития склонности к профессии: нравится ли профессия, получается ли действовать как представителю профессии. Скажите, какие способы «примерки» профессий вы знаете?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Вариантов попробовать профессию — огромное множество. Докажем это на конкретном примере. Представьте, что есть школьник Ваня, которого заинтересовала профессия графического дизайнера. Как он может примерить на себя профессию?

Выслушайте ответы учеников

Дополните ответы учеников примерами профпроб:

- 1. Пройти курс по графическому дизайну на образовательной платформе.*
- 2. Предложить школе отрисовывать иллюстрации для сайта или социальных сетей.*
- 3. Поехать на тематическую смену в лагерь и сделать свой проект, который станет началом для дизайнерского портфолио.*
- 4. Практиковаться в рисовании дома и пополнять портфолио за счет регулярной практики.*
- 4. Пройти летнюю стажировку в дизайнерском бюро или рекламном агентстве.*
- 5. Принять участие в волонтерском проекте в качестве дизайнера листовок и буклетов.*
- 6. Принять участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по направлению «Графический дизайн».*
- 7. Принять участие в хакатоне для начинающих графических дизайнеров.*
- 8. Пройти специально организованную профпробу на платформе «Билет в будущее».*

Слово педагога: Пробы дают возможность понять, чем хочется заниматься. Они помогают развивать склонности через определенную деятельность. Пробы помогают выяснить, похожа ли реальная деятельность на ваши представления об этой работе. Поэтому очень важно пробовать себя в такой деятельности.

Какие активности, кроме профпроб, могут помочь понять, чем хочется заниматься и где можно развивать свои склонности?

Выслушайте ответы учеников и обобщите их.

Слово педагога: Свои склонности можно развивать, участвуя в разнообразных внеурочных мероприятиях: конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках, экскурсиях, мастер-классах и лекциях известных специалистов. Также можно заниматься по программам дополнительного образования в школе и при университете. В «Кванториумах», «ИТ-кубах» и других учреждениях дополнительного образования для школьников открыты кружки, секции, студии и клубы по интересам. Попробовать себя в какой-либо деятельности можно, участвуя в тематических сменах в лагерях. Школьникам также доступны онлайн-занятия и целые курсы, например иностранных языков, дизайна, программирования и другие.

Информация

Замените этот блок на **упражнение «Профессиональные пробы»**, если если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Заключение

Рефлексия

Слово педагога: Ребята, запишите у себя в тетрадях ответы на следующие вопросы:

Какие результаты диагностики вас удивили?

В каких профпробах вам хотелось бы поучаствовать?

Дайте ученикам 2 минуты на запись ответов. Попросите по желанию высказаться нескольких учеников.

Заключительное слово

Слово педагога: Итак, сегодня на уроке вы:

Выяснили, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определили, какой профиль обучения рекомендован вам на основании ваших склонностей;

Узнали, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Спасибо за активное участие! До скорой встречи!

Дополнительные материалы