

# Проориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

## Введение

### Подготовка к уроку Темы 3

*Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.*

### Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с тестом «Мои профсреды» и обсудим, как результаты этого теста могут вам помочь в выборе профессии. Тест «Мои профсреды» разработан для того, чтобы вы, пройдя его, могли лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

### Основная часть

#### Прохождение теста в классе (при наличии компьютеров)

**Слово педагога:** Для прохождения теста вам необходимо зайти в свой личный кабинет, для этого у вас есть логин и пароль. В личном кабинете выберите пункт «Понимаю», а затем — диагностику «Мои профсреды».

*Рекомендуем выдать ученикам логин и пароль для входа в личный кабинет ученика во время урока, который запланирован в календарно-тематическом плане 14.09.23 г., или не позднее 20.09.23 г.*

**Слово педагога:** Ребята, старайтесь отвечать на вопросы самостоятельно, потому что эти результаты о вас и для вас. У каждого из вас свои особенности, увлечения, интересы, мечты и желания. На прохождение теста у вас будет 15 минут. Попрошу вас не отвлекать друг друга и

сосредоточиться на своих вопросах. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией. Итак, начинаем.

*Помогайте ребятам в случае возникновения вопросов. После завершения тестирования результаты теста сохраняются у ребят в личных кабинетах автоматически. Они всегда могут к ним вернуться для изучения. Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с модуля «Разбор шкал теста «Мои профсреды» (см. далее).*

## **Разбор шкал теста «Мои профсреды»**

*При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы для каждого обучающегося:*

*Слайд 2 (см. презентацию)*

*Чек-лист с описанием Проффессиональных сред (см. Дополнительные материалы)*

**Слово педагога:** Ребята, поднимите руку, кто уже успел пройти тест?

*Учащиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично, молодцы! Но даже если вы его ещё не прошли — это нам не помешает. Отложите пока ваши готовые результаты, мы их посмотрим в конце занятия, также вы сможете подробно их изучить дома.

*Педагог раздает лист с пустым профилем шкал (слайд 2).*

**Слово педагога:** Ребята, посмотрите на листочки, которые у вас на столе. Представьте, что тест — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала отражает ваш интерес.

Я вам буду рассказывать про каждую шкалу, а вы попробуете примерить ее на себя:

интересно вам будет этим заниматься или нет. После этого вы отмечаете на пустом профиле уровень вашего интереса к ней.

По каждой шкале теста можно получить от 1 до 10 баллов. Чем выше результат по шкале, тем выше интерес. Постарайтесь сейчас ориентироваться на собственные ощущения. А потом мы сравним то, что вы сейчас отметите с результатами вашего теста.

*Давайте начнем (показать слайд 3). Возьмите лист с пустыми шкалами:*

Первые 5 шкал — это С ЧЕМ вам интересно работать;

А вторая группа шкал — это что интересно ДЕЛАТЬ.

Давайте попробуем вместе разобраться.

Представьте, что перед вами 5 коробок, это – предметы труда.

Например, в одной из них электроника, транспорт, приборы и так далее. В другой - книги, музыка, дизайн-проекты. Это и будет предметом труда, то есть тем, с чем можно работать.

Какие предметы труда вы видите?

*Ученики отвечают (ответы: технические устройства, художественное творчество, люди и общение, природа, информация).*

И вот вы берете одну коробку и начинаете задумываться, а что именно вы с ней хотите сделать? Добавить в неё новые предметы? Навести в ней порядок? Рассказать о них?

Поделиться ими? Какие действия мы можем назвать?

*Ученики отвечают (ответы: создавать и разрабатывать, изучать, управлять, защищать, помогать). Если было названо больше вариантов, то:*

**Слово педагога:** Действий, которые можно выполнять, конечно, гораздо больше, но мы выбрали 5 самых основных, интерес к которым и измерялся в этом тесте.

**Слово педагога:** Итак, давайте вспомним пример с коробками, что же находится у нас в первой коробке, какие предметы? Эта шкала измеряет интерес к Техническим устройствам (*слайд 4*): это транспорт, велосипеды, компьютеры, производственные линии, здания, электроника, электрика, роботы и робототехника, офисная техника, механизированные устройства, телефоны, смартфоны, планшеты, микросхемы и т.п.

Насколько вы хотели бы с этими предметами труда работать? Отметьте в пустом профиле, насколько у вас, как вам кажется, выражен этот интерес.

У вас есть шкала от 1 до 10, где 1 – отсутствие интереса. Так тоже может быть, если вам не нравится данная тема, а если это ваше любимое занятие – 10 баллов. Если вы сомневаетесь интересно вам или нет – поставьте галочку посередине, напротив 5,5 баллов.

*Педагог предлагает ученикам отметить, насколько дети хотят с этими предметами работать, обучающиеся отмечают.*

**Слово педагога:** Отлично! А какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

*Ученики отвечают (примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т.п.), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** Молодцы! Итак, перейдем к следующей шкале – Художественное творчество (*слайд 5*). Эта шкала измеряет интерес к таким предметам, как *фотографии, рисунки и картины, музыкальные произведения, песни, книги, киноискусство, театральные постановки, дизайн-проекты, художественные образы и т.п.*

Отметьте в своем профиле, насколько по шкале от 1 до 10 вам интересно работать с такими предметами?

*Ученики отмечают.*

**Слово педагога:** Ребята, а какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

*Обучающиеся отвечают (примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор и т.п.), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** А здесь у нас необычная коробка (*слайд 6*), в которой очень много живого: отдельные люди, целые коллективы, группы – и с ними нужно как-то взаимодействовать. Насколько легко вы знакомитесь и общаетесь, выступаете перед аудиторией? Хотите ли вы в будущем на работе общаться с людьми, вести переговоры, встречи? С большим количеством людей? Отметьте, как вам кажется, насколько вам это интересно.

*Обучающиеся отмечают.*

**Слово педагога:** А теперь давайте назовем примеры профессий, с высоким интересом к людям и общению.

*Обучающиеся называют (примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т.п.), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** А про содержимое этой коробки (*включите слайд 7*) вы наверное всё хорошо знаете из уроков биологии или окружающего мира. Это природа во всех её проявлениях: растения, животные, человек как часть животного мира, бактерии, грибы, ландшафт, полезные ископаемые, минералы, камни и многое другое. Отметьте, интересно ли вам было бы работать с природными объектами?

*Обучающиеся отмечают.*

**Слово педагога:** А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

*Обучающиеся отвечают (примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т.п.), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** А вот следующая коробка с абстрактным названием – Информация (*включите слайд 8*). Здесь много разных текстов, символов, чисел, шифров и кодов, языков. Это документы, числовые таблицы, графики, чертежи, карты, схемы – много всего так или иначе закодированного. Это и алгоритмы, и языки программирования, и написанные на них программы. Главное, что из этого всего можно получить информацию и далее с ней работать. Интересно ли вам работать с такими предметами? Отметьте в своем профиле.

*Обучающиеся отмечают.*

**Слово педагога:** Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

*Обучающиеся отвечают (примерные ответы: документовед, критик, редактор, специалист по BigData, программист, бухгалтер), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** Теперь, когда все коробки мы разобрали, со всеми предметами разобрались, давайте попробуем еще раз перечислить, какие предметы мы назвали?

*Обучающиеся называют (правильный ответ: Технические устройства, Художественное творчество, Человек и взаимодействие, Природа, Информация).*

**Слово педагога:** Молодцы, давайте посмотрим на эти предметы ещё раз (*открыть слайд 9*). А теперь переходим к действиям: что же нам нравится делать с теми или иными предметами? Итак, шкала Безопасность и спорт (*слайд 10*). Она о том, насколько вам интересны такие задачи: обеспечить безопасность, защитить других людей, спасти, спрогнозировать риски и опасности, предостеречь от них окружающих. Сюда же относится и желание выполнять действия, связанные с физическим трудом и риском.

Есть ли у кого-то высокий интерес по этой шкале? Отметьте, пожалуйста, на профиле.

Напоминаю, что 1 – если совсем не нравится, 10 – если очень привлекает.

**\*\*Слово педагога:** Какие профессии, связанные с таким интересом, вы знаете?

*Обучающиеся отвечают (полицейский, спасатель, военный, испытатель, спортсмен, специалист по кибербезопасности и т.д.), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** Второе действие – Сервис и помощь (*слайд 11*). Основная задача – помочь, позаботиться, подсказать, проконсультировать, оказать услуги, сделать что-то приятное и полезное. И для этого нужно быть дружелюбным и отзывчивым, с одной стороны, а с другой – уметь выдержать и несправедливые претензии, и упреки со стороны клиентов.

Здесь часто имеют в виду «помогающие профессии». Что это за профессии?

*Обучающиеся отвечают (примеры: психолог, специалист по туризму и гостиничному бизнесу, техник по обслуживанию, консультант), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** Отметьте на профиле, насколько выражен у вас этот интерес.

*Обучающиеся отмечают.*

**Слово педагога:** Управление и организация – третье действие (*слайд 12*). Здесь речь идёт о желании быть лидером, принимать важные решения, организовывать работу других людей, руководить, но и нести ответственность. Нравится ли вам такая деятельность? Отметьте, как вам кажется.

*Обучающиеся отмечают.*

**Слово педагога:** Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

*Обучающиеся отвечают (примерные ответы: проектный менеджер, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т.п.), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** Следующее действие – Создание и разработка (*слайд 13*): придумывать, проектировать, изобретать, создавать творческие проекты, воплощать придуманное, развивать новое направление, придумывать необычные решения, разрабатывать с нуля. У кого есть высокий интерес к этому действию? Отметьте у себя в профиле.

*Обучающиеся отмечают.*

**Слово педагога:** И давайте назовём профессии с высоким интересом к созданию и разработке.

*Обучающиеся отвечают (примерные ответы: разработчик продукта, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе и т.п.), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** И последнее действие – Изучение и анализ (*слайд 14*). Это близко к информации. Но здесь речь про необходимость собирать данные, искать стоящие за ними закономерности, систематизировать, исследовать, анализировать и делать выводы. Интересно ли вам открывать что-то новое?

*Обучающиеся отвечают.*

**Слово педагога:** А как вы думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

*Обучающиеся отвечают (примерные ответы: ученый, аналитик, бухгалтер, документовед, библиотекарь, тестировщик), педагог может дополнить.*

**Слово педагога:** Давайте еще раз посмотрим на Действия (*слайд 15*), которые можно выполнять, занимаясь той или иной профессиональной деятельностью.

Итак, мы рассмотрели с вами шкалы предметов и действий (*слайд 16*). Обратите внимание: интерес к конкретной профессии всегда складывается на стыке Предмета и Действия.

Именно поэтому так важно определить ваш уровень интереса к тем или иным предметам и действиям, потому что при их сочетании появляются разные варианты профессий.

Посмотрите примеры (*слайд 17*).

*Педагог проговаривает то, что изображено на слайде (примеры профессий и предметов и действий, из которых они складываются).*

**Слово педагога:** Давайте еще раз посмотрим на все шкалы профиля и еще раз их назовем (*снова слайд 2*).

*Обучающиеся называют шкалы: «Технические устройства», «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Природа», «Информация», «Безопасность и спорт», «Сервис и помощь», «Управление и организация», «Создание и разработка», «Изучение и анализ».*

**Слово педагога:** Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней.

*Обучающиеся могут внести правки в профиль.*

## **Сравнение заполненного профиля с результатами теста**

**Слово педагога:** Мы с вами рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», а вы отметили уровни ваших интересов. Теперь вы сможете сравнить то, что вы сейчас отметили, с вашими реальными результатами теста. Скорее всего, ваши результаты немного отличаются. Это

связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5 - то этот ваш интерес выражен умеренно, так же, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 - то это ваша яркая особенность, обратите на нее внимание!

Этот тест позволяет вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников (*слайд 18*). Чем именно вы ярко отличаетесь от них. Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Итак, чем выше результаты теста по шкале, тем выше интерес, выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Откройте свои результаты теста, которые вы принесли на урок, и отметьте те значения, которые выше 7,5 баллов, это ваши яркие высокие значения, отметьте их и обратите на них внимание. Если у вас результаты только в электронном виде, выпишите для себя те интересы, где значения высокие.

*Обучающиеся открывают свои результаты теста и отмечают значения выше 7,5, выписывают названия этих высоких интересов (слайд 19).*

Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

*Обучающиеся отмечают и выписывают себе интересы, где значения в результатах теста ниже 3,5.*

## **Практическое задание**

Итак, давайте выполним задание: я буду называть вам профессии, а вы попробуете назвать, какие предметы и действия (шкалы интересов) больше нужны для этой профессии и интересны носителю этой профессии, эти шкалы должны быть высокими.

Например: Ветеринар = Природа + Сервис и помощь.

*Включить слайд 20.*

**Слово педагога:** Спасатель МЧС, который работает в чрезвычайных ситуациях, с помощью различной техники спасает людей и разбирается с последствиями природных катастроф?

*Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Техника + Безопасность и спорт*

**Слово педагога:** А менеджер проектов, который организывает работу команды над проектами в разных сферах, ставит задачи, контролирует сроки и качество сделанной работы?

*Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Человек и взаимодействие + Управление и организация*

*Если обучающиеся затрудняются с ответами, то стоит рассмотреть еще несколько примеров из приведенных ниже (они отмечены звёздочкой). Если дети хорошо поняли задание, то можно переходить к основному заданию для 10-11 классов.*

**Дополнительное задание** (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

\* А логопед, который работает с детьми и взрослыми и помогает поставить / исправить произношение разных звуков?

*Обучающиеся отвечают. Ответ: Человек и взаимодействие + Сервис и помощь.*

\* А сценарист, который пишет сценарии к художественным фильмам?

*Обучающиеся отвечают. Ответ: Художественное творчество + Создание и разработка.*

\* А теперь вопрос немного сложнее, кто знает с чем работает и что делает генетик?

*Обучающиеся отвечают. Ответ: Природа + Изучение и анализ (живые клетки и организмы, человеческий организм, законы наследственности, диагностика и лечение генетических заболеваний, репродуктивные технологии).*

**Слово педагога:** Спасибо, молодцы!

**Основное задание** (слайд 21, задания со звездочкой – дополнительные, если хватает времени и школьники легко угадывают):

**Слово педагога:** А теперь подумайте, какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к Художественному творчеству и Созданию и разработке?

*Обучающиеся пробуют назвать. Возможные ответы: дизайнер, художник, композитор, писатель, сценарист, актер, танцор.*

**Слово педагога:** А если у специалиста высокий интерес к работе к Природе и Изучению и анализу?

*Обучающиеся пробуют назвать. Возможные ответы: зоолог, биолог, эколог, океанолог, вирусолог, почвовед, геолог и т.д.*

**Дополнительное задание** (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

\* Если человек хочет работать с Техническими устройствами и Безопасностью и спортом?

*Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: пожарный, спасатель МЧС, военный инженер, инженер-проектировщик систем безопасности, инженер-испытатель, контролер на производстве*

\* Какие специалисты работают с Человеком и взаимодействием и занимаются Управлением и организацией?

*Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: бизнес-тренер, антикризисный управляющий, менеджер проектов, специалист в области государственного и муниципального управления и т.д.*



**Слово педагога:** Спасибо, молодцы!

## Информация

Замените этот блок на **обсуждение «Профессиональные среды»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Обсуждение «Профессиональные среды» рекомендуется к проведению на занятии в случае, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия). Также вы можете использовать данный материал при дополнительных разборах и консультациях по запросу ребят.

## Заключение

### Подведение итогов, рефлексия

**Слово педагога:** Поделитесь, о чём вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

*Обучающиеся делятся своими размышлениями.*

**Слово педагога:** Сегодня на уроке мы с вами:

Рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», и вы отметили уровни ваших интересов.

Мы сравнили, то, как вы себе представляете свои интересы, с вашим реальным результатом теста.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками

Отметили на вашем реальном результате и выписали шкалы интересов с высокими (выше 7,5 баллов) и низкими (ниже 3,5 баллов) значениями.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

**Слово педагога:** Мы с вами сегодня говорили о разных интересах (*слайд 35*). Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т.д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы как у вас (*слайд 36*).

Те же, кто не успел пройти тест постарайтесь это сделать. Ведь получив результаты, вы сможете узнать о себе много полезного (*слайд 37*).

А сейчас я раздам вам чек-листы с описаниями сред проекта и с примерами профессий из каждой среды. В них вы сможете посмотреть:

Какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют, отметить интересные для вас профессии.

В результатах своего теста вы посмотрите, какие среды рекомендованы именно вам, на какие стоит обратить особое внимание. Почитайте о них подробнее.

*Педагог раздаёт чек-лист с описанием сред и примерами профессий из среды.*

**Слово педагога:** Что дальше можно и нужно будет сделать, вы можете посмотреть на этом слайде (*слайд 38*).

Спасибо за урок, до новых встреч!

## **Дополнительные материалы**